

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В., Зиятдинова Д.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия,  
(420008, Казань, Кремлевская, 18), e-mail:elenavsmirnova@mail.ru

В настоящее время система школьного образования больше опирается не на предметное обучение, а на разнообразную внеурочную работу, проектно-исследовательскую и практическую деятельность. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся повышения качества обучения посредством привлечения школьников к выполнению научно-исследовательских работ. Изучена мотивация и степень готовности школьников к экспериментальной работе. Разработана система критерии оценки заинтересованности учащихся в выполнении научной работы во внеурочное время. Показано, что подобный вид учебной деятельности способен активизировать мыслительную деятельность и реализовывать творческий потенциал. Рассмотрены виды исследовательской деятельности и приведена примерная тематика научных работ, которые могут быть выполнены учащимися. Наиболее интересными для школьников, особенно старших классов представляются изучение в статике тех или иных объектов природы и динамические тематики исследований.

### **RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**Kadirova R.G., Smirnova E.V., Ziyatdinova D.I.**

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlevskay, 18),  
e-mail:elenavsmirnova@mail.ru

Nowadays, the school system is not based on subject education but on a variety of extracurricular work, project and research activities and practice. The paper considers the issues related to the improving of the education quality by bringing students to perform scientific researches'. The students' motivation and readiness for school experimental work is studied. The system of evaluation criteria in the interest of students to perform extracurricular scientific researches is worked out. It is shown that this type of activity can activate mental activity and realize the creative potential. The types of research activities and some matters of scientific work that can be performed by students are considered. The most interesting matter for students, especially high school students, is to study various objects of nature in statics and dynamic topics of the investigations.

## **СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Казакова Л.А.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, ГСП, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д. 4),  
e-mail:lida-mila\_25@rambler.ru

В статье проанализировано понятие «инклузивное образование», представлены его зарубежные и российские трактовки; дано авторское определение понятия «инклузивное образование», выявлены его сущность и основные характеристики в современных российских условиях. Отмечается, что одной из главных составляющих инклузивного образования является инклузивное воспитание, основанное на гармоничном взаимодействии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками. Рассматривается процесс освоения ценностей «Человек», «Здоровье», «Отчество», «Земля» и формирования ценностных ориентаций у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в инклузивной воспитательной среде. В заключение автором сделан вывод о том, что инклузивная воспитательная среда оказывает положительное влияние на скорость и эффективность формирования нравственных норм и правил жизнедеятельности как у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, так и у их здоровых сверстников.

### **SPECIFICS OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN AND TEENAGERS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS**

**Kazakova L.A.**

Ulyanovsk State pedagogical university n.a. I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Ulyanovsk, the 100-th Lenin's birthday Anniversary square, 4), e-mail:lida-mila\_25@rambler.ru

In article the concept «inclusive education» is analysed, its foreign and Russian treatments are presented; author's definition of the concept «inclusive education» is given, its essence and the main characteristics in modern Russian conditions are revealed. It is noted that one of the main components of inclusive education is the inclusive upbringing based on harmonious interaction of children and teenagers with limited opportunities of health with

their healthy contemporaries. Process of development of values of «People», «Health», «Fatherland», «Earth» and formations of valuable orientations at children and teenagers with limited opportunities of health and their healthy contemporaries in the inclusive educational environment is considered. In the conclusion the author drew a conclusion that the inclusive educational environment has positive impact on speed and efficiency of formation of ethical standards and activity rules as at children and teenagers with limited opportunities of health, and at their healthy contemporaries.

### **АКТИВИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Какарова А.П.**

МКОУ СОШ с.Тиинск, Мелекесский район, Ульяновская область (433520, Ульяновская область  
Мелекесский район с.Тиинск, ул.Советская, д.32) e-mail:an.cakarova@yandex.ru

Рассмотрен вопрос активизации саморазвития личности ученика средствами психолого-педагогического сопровождения в условиях ориентации на развитие личности, осознание ею своего «Я». Определяются базовые потребности и технология саморазвития личности. Рассматривается динамическая трехступенчатая модель „Активизация саморазвития личности учащегося“. Анализируется каждый ее компонент и критерии эффективности саморазвития личности обучающего в процессе учебной деятельности. Выделены психолого-педагогические условия, нацеленные на саморазвитие личности учащегося в образовательном пространстве, среди которых: совместная деятельность учащихся, педагогов, психологов, развивающая диагностика, тренинги личностного развития и саморазвития, психологическое консультирование по проблемам активизации саморазвития. Сделан вывод о необходимости оказания личности психолого-педагогической поддержки, осуществляющейся в рамках позитивного сопровождения.

### **INTENSIFICATION OF SELF-EVOLUTION OF THE PUPIL&ACUTE;S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT**

**Kakarova A.P.**

Municipal state-owned educational institution secondary general education school, Tiinsk village, Melekess rayon, Ulyanovsk region (433520, Ulyanovsk region Melekess rayon, Tiinsk village, Sovetskaya street, house 32)  
e-mail:an.cakarova@yandex.ru

The following matter has been considered: intensification of self-evolution of the pupil's personality by means of psychological and pedagogical support under conditions of orientation to the evolution of personality, to the conscience of itself by this personality. Basic needs and technology of self-evolution of personality are determined. The dynamic three-stage model called „Intensification of self-evolution of the pupil's personality“ is considered. Each its component is analyzed as well as efficiency criteria of self-evolution of the pupil's personality in the course of educational activities. Psychological and pedagogical conditions are highlighted which are oriented to the self development of the personality of a pupil in the educational space. Among them the following conditions should be specified: joint activities of pupils, teachers, psychologists, developing diagnostics, trainings oriented to personal development and self-development, psychological consulting on problems of activation of self-development. The following conclusion has been drawn: there is a necessity of psychological and pedagogical support of a personality which is lent in the context of positive accompaniment.

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ МОТИВОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Калашникова А.В., Чижакова Г.И.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия  
(660049, Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail:ak\_646@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения, призванных в дальнейшем осуществлять подготовку высококвалифицированных рабочих кадров. В ней охарактеризовано понятие «ценностный мотив познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения», представлена структурно-функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения с учетом специфики их подготовки в вузе к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Авторами показаны в единстве и взаимосвязи структурные компоненты данной модели, обладающие направляющей, смыслобразующей, организующей, преобразующей функциями, с позиции деятельностиного, аксиологического и компетентностного подходов. Результативность разработки и реализации данной модели подтверждается с помощью анализа методик, позволяющих выявить уровень сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения.