ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В., Зиятдинова Д.И.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия, (420008, Казань, Кремлевская,18), e-mail:elenavsmirnova@mail.ru

В настоящее время система школьного образования больше опирается не на предметное обучение, а на разнообразную внеурочную работу, проектно-исследовательскую и практическую деятельность. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся повышения качества обучения посредством привлечения школьников к выполнению научно-исследовательских работ. Изучена мотивация и степень готовности школьников к экспериментальной работе. Разработана система критериев оценки заинтересованности учащихся в выполнении научной работы во внеурочное время. Показано, что подобный вид учебной деятельности способен активизировать мыслительную деятельность и реализовывать творческий потенциал. Рассмотрены виды исследовательской деятельности и приведена примерная тематика научных работ, которые могут быть выполнены учащимися. Наиболее интересными для школьников, особенно старших классов представляются изучение в статике тех или иных объектов природы и динамические тематики исследований.

RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Kadirova R.G., Smirnova E.V., Ziyatdinova D.I.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlevskay,18), e-mail:elenavsmirnova@mail.ru

Nowadays, the school system is not based on subject education but on a variety of extracurricular work, project and research activities and practice. The paper considers the issues related to the improving of the education quality by bringing students to perform scientific researches'. The students' motivation and readiness for school experimental work is studied. The system of evaluation criteria in the interest of students to perform extracurricular scientific researches is worked out. It is shown that this type of activity can activate mental activity and realize the creative potential. The types of research activities and some matters of scientific work that can be performed by students are considered. The most interesting matter for students, especially high school students, is to study various objects of nature in statics and dynamic topics of the investigations.

СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

Казакова Л.А.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, ГСП, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д. 4), e-mail:lida-mila_25@rambler.ru

В статье проанализировано понятие «инклюзивное образование», представлены его зарубежные и российские трактовки; дано авторское определение понятия «инклюзивное образование», выявлены его сущность и основные характеристики в современных российских условиях. Отмечается, что одной из главных составляющих инклюзивного образования является инклюзивное воспитание, основанное на гармоничном взаимодействии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками. Рассматривается процесс освоения ценностей «Человек», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и формирования ценностных ориентаций у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в инклюзивной воспитательной среде. В заключение автором сделан вывод о том, что инклюзивная воспитательная среда оказывает положительное влияние на скорость и эффективность формирования нравственных норм и правил жизнедеятельности как у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, так и у их здоровых сверстников.

SPECIFICS OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN AND TEENAGERS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS

Kazakova L.A.

Ulyanovsk State pedagogical university n.a. I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia (432700, Ulyanovsk, the 100-th Lenin's birthday Anniversary square, 4), e-mail:lida-mila_25@rambler.ru

In article the concept «inclusive education» is analysed, its foreign and Russian treatments are presented; author's definition of the concept «inclusive education» is given, its essence and the main characteristics in modern Russian conditions are revealed. It is noted that one of the main components of inclusive education is the inclusive upbringing based on harmonious interaction of children and teenagers with limited opportunities of health with