

на иностранном языке, под которой понимается способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания на иностранном языке, способность к использованию полученной информации в реальных жизненных ситуациях. Прием активного слушания в данной методике предполагает прослушивание фрагментов аудиокниг совместно с параллельным чтением печатного варианта текста. Оценка грамотности чтения на иностранном языке предлагается проводить на основе определения сформированности умений, соответствующих уровням понимания текста.

METHODS OF ACTIVE LISTENING AS A MEANS TO DEVELOP COMPETENT READING IN A FOREIGN LANGUAGE

Irina L.E.

Orenburg State University, 13 Pobeda Avenue, Orenburg, Russia 460018; e-mail: nerol2620@mail.ru

The article provides an analysis of the problem on how to teach reading in a foreign language with an account to peculiarities of contemporary language exams, PISA international research results, Russian federal educational standard requirements. The author presents methods of active listening as a means to develop competent reading in a foreign language that presuppose a student's ability to comprehend foreign texts of various contents and use this information in everyday life circumstances. The method of active listening includes listening to audiobooks excerpts while reading their printed version simultaneously. Grading of competent reading in a foreign language is suggested to be done on the basis of identification of skills corresponding to the levels of text comprehension.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

В настоящее время развитие российского общества среди других негативных тенденций характеризуется усилением интереса детей и подростков к употреблению различных психоактивных веществ. В результате исследования с применением анкетирования изучена распространенность употребления алкоголя и табакокурения среди школьников среднего и старшего возраста. Установлено, что приобщение подростков к вредным привычкам происходит в начальных классах и достигает максимума в среднем возрасте. В ходе исследования выявлены мотивы и факторы риска, способствующие приобщению подростков к курению табака и употреблению алкоголя. У большинства школьников не выработано негативное отношение к вредным привычкам. В результате исследования установлено, что, помимо законодательных мероприятий в сфере профилактики употребления психоактивных веществ, необходимо широко использовать семейные, психолого-педагогические, образовательные технологии и технологии занятости подростков.

PREVALENCE OF ADDICTIONS AMONG TEENAGERS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Inglik T.N., Chernyavskaya N.M., Aybazova L.B.

FGBOU VPO «The Amur humanitarian and pedagogical state university» Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

Now development of the Russian society among other negative tendencies is characterized by strengthening of interest of children and teenagers to the use of various psychoactive agents. In result of research with application of questioning prevalence of alcohol intake and tobacco smoking among school students of middle and advanced age is studied. It is established that familiarizing of teenagers with addictions happens in initial classes and reaches a maximum in the middle age. During research motives and the risk factors promoting familiarizing of teenagers to smoking of tobacco and alcohol intake are revealed. At the majority of school students the negative relation to addictions isn't developed. As a result of research it is established that, besides legislative actions in the sphere of prevention of the use of psychoactive agents, it is necessary to use widely family, psychology and pedagogical, educational technologies and technologies of employment of teenagers.

СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Иржасова Ж.С.

Костанайский социально-технический университет имени академика З. Алдамжар (110000, Костанай, ул. Герцена, 27), e-mail: janara_777@bk.ru

В статье раскрывается содержательное наполнение авторской педагогической системы, обеспечивающей формирование у будущих учителей начальных классов социально-этической компетенции, дается подробная характеристика ее компонентов с точки зрения их роли для достижения общей цели системы, обосновывается с ориентацией

на достижения современных психолого-педагогических исследований методико-технологическое наполнение каждого компонента через взаимодействие субъектов процесса профессиональной подготовки в вузе, представление его влияния на личностное становление будущих учителей начальных классов и основные этапы их развертывания, приводятся функциональное значение выявленных компонентов системы, задающих их ключевые особенности и целевые ориентации, а также раскрываются специфические принципы, обязательные для учета при реализации разработанной автором системы формирования социально-этической компетенции у будущих учителей начальных классов.

THE CONTENT OF THE SYSTEM FORMATION OF THE SOCIAL AND ETHICAL COMPETENCE AT FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES

Irzhasova Z.S.

Kostanay Social-Technical University named after academician Z. Aldamzhar
(110000, Kostanay city, Gertsen str., 27), e-mail: janara_777@bk.ru

In the article reveals the informative content of author's pedagogical system, that ensures the formation at the future teachers of primary classes the social and ethical competence, shows a detailed description of its components in terms of their role in order to achieve the overall aim objectives of the system, substantiates with orientation for the achievement to the modern psychological and educational research of methodical - technical content through interaction of subjects process by the professional training in the university, submission of its impact on the personal formation of future teachers of primary classes and the main stages of their deployment, adduce the function significance of identified components of the system, that define their key features and target orientation, and reveals the specific principles, required for accounting in the implementation which developed by the author the formation system of the social and ethical competence at future teachers of primary classes.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛОНДОНА

Ирхина И.В., Беседина О.А.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Россия, 308015 г. Белгород, ул. Победы 85.

Статья посвящена опыту организации педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов в университете Лондона как целостной системы, направленной на оказание своевременной, квалифицированной поддержки, помощи обучающемуся на протяжении всего процесса обучения. В работе осуществлен экскурс в историю развития и становления системы педагогического сопровождения дистанционного обучения на базе Лондонского университета. Авторами рассматриваются конструктивные технологии системы педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов на «входе», в процессе «реализации» и «выхода». В работе раскрыты особенности взаимодействия «студент – содержание обучения», «студент – педагог», «студент – студент», а также учебно-методического обеспечения педагогического сопровождения в университете Лондона. Авторами сделан обзор структур университета, деятельность которых непосредственно связана с организацией и реализацией педагогического сопровождения дистанционного обучения.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY OF LONDON

Irkhina I.V., Besedina O.A.

National research university «Belgorod State University», Russia, 308015, Belgorod, st. Pobeda 85

The article is devoted to the organizing experience of pedagogical support in conditions of distance learning at London university as integral system aimed at rendering of well-timed, qualified backing, help to student throughout the whole learning process. Excursion into distance learning history on the base of London University is carried out in this work. The authors consider constructive technologies of pedagogical support system in conditions of distance learning at the «entry», in the process of «realization» and «exit». Peculiarities of interaction between «student-learning content», «student – teacher» and «student - student » are shown in this work. The authors show methodological provision of pedagogical support system at University of London. The article presents review on University structures, which play an important role in organization and realization of pedagogical support system in conditions of distance learning.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЕРМАНИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Исаев И.Ф., Акиншина И.Б.

ФГОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород,
Россия (308007 Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: isaev@bsu.edu.ru, Akinshina@bsu.edu.ru

Рассматривается профессиональное самоопределение молодежи в рамках студенческого самоуправления в специальном высшем учебном заведении (Fachhochschule) Германии. Дается характеристика специального высшего учебного заведения (Fachhochschule) Германии. Представлены основные направления деятельности