на иностранном языке, под которой понимается способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания на иностранном языке, способность к использованию полученной информации в реальных жизненных ситуациях. Прием активного слушания в данной методике предполагает прослушивание фрагментов аудиокниг совместно с параллельным чтением печатного варианта текста. Оценивание грамотности чтения на иностранном языке предлагается проводить на основе определения сформированности умений, соответствующих уровням понимания текста.

METHODS OF ACTIVE LISTENING AS A MEANS TO DEVELOP COMPETENT READING IN A FOREIGN LANGUAGE

Ilina L.E.

Orenburg State University, 13 Pobeda Avenue, Orenburg, Russia 460018;e-mail:nerol2620@mail.ru

The article provides an analysis of the problem on how to teach reading in a foreign language with an account to peculiarities of contemporary language exams, PISA international research results, Russian federal educational standard requirements. The author presents methods of active listening as a means to develop competent reading in a foreign language that presuppose a student's ability to comprehend foreign texts of various contents and use this information in everyday life circumstances. The method of active listening includes listening to audiobooks excerpts while reading their printed version simultaneously. Grading of competent reading in a foreign language is suggested to be done on the basis of identification of skills corresponding to the levels of text comprehension.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2), e-mail:egf-bgafim@yandex.ru

В настоящее время развитие российского общества среди других негативных тенденций характеризуется усилением интереса детей и подростков к употреблению различных психоактивных веществ. В результате исследования с применением анкетирования изучена распространенность употребления алкоголя и табакокурения среди школьников среднего и старшего возраста. Установлено, что приобщение подростков к вредным привычкам происходит в начальных классах и достигает максимума в среднем возрасте. В ходе исследования выявлены мотивы и факторы риска, способствующие приобщению подростков к курению табака и употреблению алкоголя. У большинства школьников не выработано негативное отношение к вредным привычкам. В результате исследования установлено, что, помимо законодательных мероприятий в сфере профилактики употребления психоактивных веществ, необходимо широко использовать семейные, психолого-педагогические, образовательные технологии и технологии занятости подростков.

PREVALENCE OF ADDICTIONS AMONG TEENAGERS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Inglik T.N., Chernyavskaya N.M., Aybazova L.B.

FGBOU VPO «The Amur humanitarian and pedagogical state university» Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2), e-mail:egf-bgafim@yandex.ru

Now development of the Russian society among other negative tendencies is characterized by strengthening of interest of children and teenagers to the use of various psychoactive agents. In result of research with application of questioning prevalence of alcohol intake and tobacco smoking among school students of middle and advanced age is studied. It is established that familiarizing of teenagers with addictions happens in initial classes and reaches a maximum in the middle age. During research motives and the risk factors promoting familiarizing of teenagers to smoking of tobacco and alcohol intake are revealed. At the majority of school students the negative relation to addictions isn't developed. As a result of research it is established that, besides legislative actions in the sphere of prevention of the use of psychoactive agents, it is necessary to use widely family, psychology and pedagogical, educational technologies and technologies of employment of teenagers.

СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Иржасова Ж.С.

Костанайский социально-технический университет имени академика З. Алдамжар (110000, Костанай, ул. Герцена, 27), e-mail: janara_777@bk.ru

В статье раскрывается содержательное наполнение авторской педагогической системы, обеспечивающей формирование у будущих учителей начальных классов социально-этической компетенции, дается подробная характеристика ее компонентов с точки зрения их роли для достижения общей цели системы, обосновывается с ориентацией