ACTUAL AREAS OF UNIVERSITY FACULTY POSTDIPLOMA PROFESSIONAL TRAINING

Ignatovich Y.V.

Petrozavodsk State University, 185910, Russian Federation, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Lenin pr., 33, ignatovich@petrsu.ru

The article is devoted to the problem of topical areas of the faculty professional development formation. The results of research, carried out on the material of Russian universities, are presented. The research included a survey of the university faculty, the analysis of the situation in the system of continuous professional education, studying of the legal bas. The main areas of professional development sorted out: organization of the educational process; scientific activity; innovative activity; project activities; information and communication technologies, the subject area. The lowest interest of the university faculty to educational and career guidance activities, which get a new quality in the modern higher education system. The conclusion is made about the need to update the content and forms of university faculty continuous education, to produce new courses and training modules in the context of the selected areas.

ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ильина А.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: avilyina@mail.ru

Изменения, происходящие в российской системе образования, затрагивают процессы управления образовательными учреждениями. Достижение современного качества образования – главная задача современной государственной политики в области образования. Новое качество образования определяется новыми образовательными результатами. Соответственно образовательная система, обеспечивающая современное качество образования, рассматривается как образовательная система общеобразовательного учреждения, характеризующаяся высокой степенью соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека. В статье описана модель образовательного учреждения, обеспечивающего современное качество общего образования в аспекте достижения учащимися новых образовательных результатов посредством информационно-коммуникационных технологий. Следует отметить, что основанием для моделирования послужила совокупность требований ФГОС: к структуре основных образовательных программ общего образования различных уровней, требования к уровню освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования и требования к условиям реализации основных образовательных программ общего образования.

ACHIEVEMENT OF STUDENTS' NEW EDUCATIONAL RESULTS THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Ilina A.V.

Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelysbinsk, street Krasnoarmeiskay, 88), e-mail: avilyina@mail.ru

The changes, taking place in Russian system of education, affect the processes of educational institutions' management. The achievement of modern quality of education is the main task of the modern state policy in the field of education. New quality of education is determined by the new educational results. Therefore, the educational system, providing modern quality of education, is regarded as the educational system of general education institutions, characterized by a high degree of conformity of Federal State Educational Standards and the needs of the customer of educational services, social and personal expectations of the person. The model of an educational institution that provides contemporary quality of general education in the aspect of the achievements of new educational results by the students through information and communication technologies is described in the article. It should be noted that the basis for the modeling is served as the totality of the requirements of the Federal State Educational Standards: the structure of the basic educational programs of the general education of various levels; the requirements to the level of development of the learners ' basic educational programs of general education and the requirements to the conditions of realization of the basic educational programs of general education.

МЕТОДИКА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ильина Л.Е.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018,г. Оренбург ГСП, пр.Победы, 13); e-mail:nerol2620@mail.ru

Проведен анализ проблемы обучения чтению на иностранном языке с учетом особенностей современных языковых экзаменов, результатов международного исследования PISA, требований российского федерального образовательного стандарта. Автор обосновывает методику активного слушания как средства формирования грамотности чтения

на иностранном языке, под которой понимается способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания на иностранном языке, способность к использованию полученной информации в реальных жизненных ситуациях. Прием активного слушания в данной методике предполагает прослушивание фрагментов аудиокниг совместно с параллельным чтением печатного варианта текста. Оценивание грамотности чтения на иностранном языке предлагается проводить на основе определения сформированности умений, соответствующих уровням понимания текста.

METHODS OF ACTIVE LISTENING AS A MEANS TO DEVELOP COMPETENT READING IN A FOREIGN LANGUAGE

Ilina L.E.

Orenburg State University, 13 Pobeda Avenue, Orenburg, Russia 460018;e-mail:nerol2620@mail.ru

The article provides an analysis of the problem on how to teach reading in a foreign language with an account to peculiarities of contemporary language exams, PISA international research results, Russian federal educational standard requirements. The author presents methods of active listening as a means to develop competent reading in a foreign language that presuppose a student's ability to comprehend foreign texts of various contents and use this information in everyday life circumstances. The method of active listening includes listening to audiobooks excerpts while reading their printed version simultaneously. Grading of competent reading in a foreign language is suggested to be done on the basis of identification of skills corresponding to the levels of text comprehension.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2), e-mail:egf-bgafim@yandex.ru

В настоящее время развитие российского общества среди других негативных тенденций характеризуется усилением интереса детей и подростков к употреблению различных психоактивных веществ. В результате исследования с применением анкетирования изучена распространенность употребления алкоголя и табакокурения среди школьников среднего и старшего возраста. Установлено, что приобщение подростков к вредным привычкам происходит в начальных классах и достигает максимума в среднем возрасте. В ходе исследования выявлены мотивы и факторы риска, способствующие приобщению подростков к курению табака и употреблению алкоголя. У большинства школьников не выработано негативное отношение к вредным привычкам. В результате исследования установлено, что, помимо законодательных мероприятий в сфере профилактики употребления психоактивных веществ, необходимо широко использовать семейные, психолого-педагогические, образовательные технологии и технологии занятости подростков.

PREVALENCE OF ADDICTIONS AMONG TEENAGERS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Inglik T.N., Chernyavskaya N.M., Aybazova L.B.

FGBOU VPO «The Amur humanitarian and pedagogical state university» Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2), e-mail:egf-bgafim@yandex.ru

Now development of the Russian society among other negative tendencies is characterized by strengthening of interest of children and teenagers to the use of various psychoactive agents. In result of research with application of questioning prevalence of alcohol intake and tobacco smoking among school students of middle and advanced age is studied. It is established that familiarizing of teenagers with addictions happens in initial classes and reaches a maximum in the middle age. During research motives and the risk factors promoting familiarizing of teenagers to smoking of tobacco and alcohol intake are revealed. At the majority of school students the negative relation to addictions isn't developed. As a result of research it is established that, besides legislative actions in the sphere of prevention of the use of psychoactive agents, it is necessary to use widely family, psychology and pedagogical, educational technologies and technologies of employment of teenagers.

СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Иржасова Ж.С.

Костанайский социально-технический университет имени академика З. Алдамжар (110000, Костанай, ул. Герцена, 27), e-mail: janara_777@bk.ru

В статье раскрывается содержательное наполнение авторской педагогической системы, обеспечивающей формирование у будущих учителей начальных классов социально-этической компетенции, дается подробная характеристика ее компонентов с точки зрения их роли для достижения общей цели системы, обосновывается с ориентацией