

ории поэтапного формирования умственных действий и метода обучения в сотрудничестве, автор предлагает методологическое обоснование возможности совместного развития рефлексивных и коммуникативных умений. Описывается методика их поэтапного формирования средствами иностранного языка. Приведены примеры заданий на каждом этапе взаимосвязанного формирования иноязычных коммуникативных и рефлексивных умений. На основе данных методического эксперимента и экспертных оценок доказываются достоинства данного подхода для повышения эффективности учебного процесса по английскому языку для профессиональных целей.

REFLECTION AND COMMUNICATION IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES

Almabekova O.A.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (Krasnoyarsk, 660041, 79 Svobodny Prospect),
olgaalma@rambler.ru

The article discloses interrelation of communication and reflection in teaching/ learning of English for special purposes (ESP). The paper proves the need to develop reflective competences of students in order to implement the new complex aim of teaching English for special purposes. The author uses the statements of the theory of mental activity stage formation and the ideas of cooperative learning as methodological substantiations and presents her own methods and techniques of stage-by-stage development of communicative competence alongside with reflective skills during ESP classes. The taxonomy of tasks productive both for reflective and communicative skills development is presented. The results of the methodical experiment as well as experts' estimation and evaluation of teaching second-year economic students have provided the proofs that this approach to teaching ESP can make the process of learning English for special purposes more efficient and effective.

ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
(672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30)

В статье рассматривается проблема формирования операционно-деятельностного компонента интегративной функционально-динамической модели формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Методология исследования представлена подходами: личностно-деятельностным, компетентностным и ситуативным, как основополагающими в обосновании процессуального уровня профессиональной компетентности. Теоретические основы включают целостное концептуальное представление о деятельности, о структуре психологической системы деятельности, понятие социальной ситуации, социо- и личностно-ориентированные технологии. Операционно-деятельностный компонент определен через совокупность базовых и технологических компетенций. Итоговые результаты формирования операционно-деятельностного компонента модели представлены в диаграмме. Анализ результатов позволяет судить об успешности проведенного формирующего эксперимента.

OPERATIONALLY ACTIVE COMPONENT MODEL FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT

Amelchenko T.V.

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30)

The article considers the problem of formation of operational activity integrative component of the functional-dynamic model of formation of professional competence of social workers in the regional context. Research methodology presents approaches: personality-activity, competence and situational, as fundamental in the rationale of the procedure, the level of professional competence. Theoretical bases include a holistic conceptual understanding of activities, structure of the psychological system activities, the concept of the social situation, socio - and student-oriented technologies. Operationally active component is defined through a set of basic and technological competencies. The final results of formation of operational activity component of the model are presented in the chart. Analysis of the results allows to judge about the success conducted a formative experiment.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
(672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30), e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

В статье рассматривается один из вариантов постановки и обоснования проблемы формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Отмечается, что в

теории и практике социального образования сложились определенные предпосылки для рассмотрения профессиональной компетентности работника социальной сферы как педагогической категории и инновационного ресурса общества, для разработки соответствующей модели ее формирования. Проведенный анализ был направлен на выявление методологических основ исследования, региональных тенденций, обоснование концептуальных основ процесса формирования, аргументации совокупности педагогических условий, ориентированной на формирование профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях региона. Высказывается мысль о том, что формируется совершенно новый подход к формированию профессиональной компетентности работника социальной сферы, основанный на сложившихся социальных и национально-региональных традициях развития региона как субъекта РФ.

PEDAGOGICAL ANALYSIS FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT

Amelchenko T.V.

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30),
e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

The article describes one of the variants of statement and justification of the problem of formation of professional competence of social workers in the regional context. It is noted that in the theory and practice of social education there were certain preconditions for consideration of professional competence of social workers as pedagogical category and innovative resource for society, for the development of an appropriate model of its formation. Reproduced the analysis aimed to identify methodological foundations of the study, ten regional tendencies, substantiation of conceptual bases of the process of formation, argumentation of pedagogic conditions, focused on the formation of professional competence of social workers in conditions of the region. Suggests that there is a completely new approach to formation of professional competence of social workers, based on existing social and national-regional traditions development of the region as a subject of the Russian Federation.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Анашкина А.П., Дорони́на Н.А.

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56), e-mail: aanashkina@rambler.ru, doroti28@mail.ru

Стрессоустойчивость педагога, выступая показателем социально-педагогического взаимодействия, ярко проявляется во взаимодействии со школьниками. Особую значимость приобретает формирование стрессоустойчивости как личностного качества в студенческом возрасте. В статье рассматриваются теоретические аспекты понятия стрессоустойчивости и ее влияния на социально-педагогическое взаимодействие со школьниками. На эмпирическом уровне рассмотрены особенности стрессоустойчивости студентов – будущих педагогов. Подтверждается гипотеза о том, что уровень стрессоустойчивости взаимосвязан с годом обучения студентов – будущих педагогов и зависит от их коммуникативной способности. Стрессоустойчивость, выступая как фактор подготовки студентов к социально-педагогическому взаимодействию со школьниками, вызывает необходимость использовать интерактивные технологии, методы и формы обучения. Исследование различных образовательных технологий и методов подготовки студентов в педагогическом вузе позволило определить наиболее эффективные (модульное обучение, проблемное обучение и т.д.).

STRESS TOLERANCE AS A FACTOR OF STUDENTS TRAINING TO THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PUPILS

Anashkina A.P., Doronina N.A.

Tobolsk state teacher training academy named after D .I. Mendeleyev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 56), e-mail: aanashkina@rambler.ru, doroti28@mail.ru

As the title implies the article describes the stress tolerance as a factor of students' training to the social and pedagogical interaction with pupils. The teacher stress tolerance is an indicator of social and pedagogical interaction that is clearly manifested in the interaction with pupils. Much attention is given to the formation of stress tolerance as an individual characteristic in the student age. The article touches upon the theoretical aspects of the stress tolerance concept and its influence on the social and pedagogical interaction with pupils. The features of stress tolerance among the students as intending teachers have been examined at the empirical level. The level of stress tolerance is interconnected with year of students as intending teachers studying, and it depends on their communication skills that has been affirmed at hypothesis. The stress tolerance is a factor of students training to the social and pedagogical interaction with pupils that necessitates to use the interactive technologies, methods and forms of training. In conclusion the author reports that research of various educational technologies and methods of students training in the pedagogical establishment of higher education revealed the most efficient among of them such as: modular training, problem training, etc.