

features of this kind of pedagogical activity are described in the article. It is justified that effective development of methodological thinking is possible at the process of collective research activity in specific pedagogical conditions. Special attention is paid to the principal theses served as basis to the pedagogical conditions. According with this, such pedagogical conditions as use of methods intensifying teachers' thinking activity in the process of course and intercourse training, creation of virtual university at an institute of training teachers and organization of teachers' interaction based on non-linear didactic are allocated.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФУНКЦИИ

Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: avtor@newmail.ru

В предлагаемой статье рассматривается проблема формирования антикоррупционной культуры молодежи. Коррупция представлена как одна из главных проблем во внутренней политике Российской Федерации, проявления которой весьма разнообразны, встречаются во всех сферах общественной жизни. Решение данной проблемы для страны является актуальной задачей. В статье раскрыта сущность понятия антикоррупционной культуры, составными компонентами которой являются понятия «коррупция» и «культура». Выделены особенности и функции данной культуры: познавательная (изучение и объяснение антикоррупционных процессов, протекающих в различных системах общества); регулирующая (сопоставление своего антикоррупционного поведения с правовыми требованиями) и функция моделирования, которая на основе осмысления служит средством формирования соответствующей модели антикоррупционного поведения. В статье представлен авторский взгляд на решение проблемы коррупции через образовательный процесс в образовательных учреждениях, а именно через формирование антикоррупционной культуры у граждан, способствующей противостоянию коррупции.

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF AN ANTI-CORRUPTION CULTURE AND ITS FUNCTIONS

Ibragimova E.M., Hamdeev A.R.

Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18),
e-mail:avtor@newmail.ru

The article is devoted to the problem of the youth anti-corruption culture forming. Corruption is considered one of the main problems in domestic policy of the Russian Federation, with very various manifestations found in all spheres of public life. Providing the solution of this problem for the country is an actual task. The paper presents the essence of anti-corruption culture with compound components: concepts of «corruption» and «culture». Features and functions of this culture are marked out: informative (study and explanation of the anti-corruption processes in various systems of society); regulating making it possible to compare one's behavior with the anti-corruption legal requirements, and modeling function providing means of creating an appropriate model of anti-corruption behavior. At the same time the author's view on the solution of the corruption problem is presented: it should be organized in educational process of educational institutions, namely by formation of youth anti-corruption culture, promoting corruption opposition.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Иванников С.И.

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Одесса

Приводится обоснование актуальности подготовки будущих учителей начальной школы к физическому воспитанию школьников, ориентированной на учет их возможностей в физических нагрузках по состоянию здоровья; раскрываются цели и задачи новой программы по физическому воспитанию для начальных школ Украины. Рассматривается опыт зарубежных стран в дифференциации и индивидуализации физического воспитания школьников в начальной школе. Предлагается определение понятия «индивидуально-дифференцированный подход» и раскрывается роль компетентности будущих учителей начальных классов в сохранении и укреплении здоровья школьников средствами физического воспитания, необходимость его осуществления на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Описывается краткое содержание экспериментальной методики формирования компетентности будущих учителей начальных классов в обеспечении индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры в начальной школе и результаты оценки ее эффективности.

**COMPETENCE DEVELOPMENT OF THE WOULD-BE PRIMARY SCHOOL TEACHERS
AIMED AT THE IMPLEMENTATION OF THE INDIVIDUAL AND DIFFERENTIATED
APPROACH INTO PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

Ivannikov S.I.

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky City of Odessa

Urgency foundation of the intended primary school teachers' training in physical education of schoolchildren is presented in the article, the training being oriented towards the due regard for their capabilities during their physical activity taking into account their state of health. The experience of foreign countries concerning differentiation and individualization of physical education intended for primary school pupils is considered. The definition of the notion "individuality-differentiated approach" is offered; the role of the intended primary school teachers competence in preserving and strengthening schoolchildren's health by means of physical education as well as the necessity of its realization on the basis of the individuality-differentiated approach are revealed. A brief content of the experimental methods aimed at developing the competence of the intended primary school teachers in ensuring the individuality-differentiated approach at the lessons of Physical Education in primary school as well as the results evaluation of its efficiency are described.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ О ЦЕННОСТЯХ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-НАЧАЛА XX В.
И СОВРЕМЕННЫХ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Иванова Т.М.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия
(400131, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: fomikiv@mail.ru

Статья посвящена проблеме преемственности идей о ценностях материнского воспитания в российской педагогике второй половины XIX - начала XX в. и современных гендерных исследований. Дан анализ развития ценностей материнского воспитания с позиций исследователей, писателей и общественных деятелей в отечественной педагогике второй половины XIX - начала XX в. о положении и роли женщины в обществе, предназначении ее как матери, которое происходило на основе противоборствующих взглядов в русле традиционной (консервативной), радикальной и демократической тенденций. Рассматриваются основные идеи, в русле которых осуществляется развитие современных гендерных исследований: с природно-биологических позиций (эссенциализма), социокультурного детерминизма (акцидентализма) и с точки зрения целостного подхода. Обосновывается, что работы ученых о ценностях материнского воспитания в российской педагогике второй половины XIX - начала XX в. являются богатейшим отечественным психолого-педагогическим наследием, требующим изучения и дальнейшего осмысления, поскольку по своей теоретико-методологической основе их можно считать предтечей современных гендерных исследований с учетом социокультурных и экономических трансформаций, происходящих сегодня в обществе и системе образования.

**CONTINUITY OF IDEAS, VALUES MATERNAL EDUCATION IN RUSSIAN PEDAGOGY
IN THE SECOND HALF OF XIX-BEGINNING OF XX CENTURY
AND MODERN GENDER STUDIES**

Ivanova T.M.

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia
(400131, Volgograd, Prospect Lenina, 27), e-mail: fomikiv@mail.ru

The article is dedicated to a problem of continuity of ideas related to the values of maternal education in the Russian pedagogy of the latter half of the XIX-th – at the beginning of the XX-th century and modern gender studies. The article analyses the development of maternal education from the point of view of scientists, writers and public figures in domestic pedagogy of the latter half of the XIX-th – at the beginning of the XX-th century. It touches upon woman's social status and role in society, her destination as Mother. These studies took place on the ground of antagonistic views in the tideway of traditional (conservative), radical and democratic trends. The article considers fundamental ideas in the direction of which current gender studies follow: from natural-biological positions (essentialism), sociocultural determinism and from the point of view of holistic approach. The article proves that the scientists' works on values of maternal education in the Russian pedagogy of the latter half of the XIX-th – at the beginning of the XX-th century are the richest national psychological and pedagogical heritage requiring studying and further apprehension since in its theoretic and methodological basis it may be accepted as precursor of present gender studies taking into account sociocultural and economic transformations occurring now in society and educational system.