

features of this kind of pedagogical activity are described in the article. It is justified that effective development of methodological thinking is possible at the process of collective research activity in specific pedagogical conditions. Special attention is paid to the principal theses served as basis to the pedagogical conditions. According with this, such pedagogical conditions as use of methods intensifying teachers' thinking activity in the process of course and intercourse training, creation of virtual university at an institute of training teachers and organization of teachers' interaction based on non-linear didactic are allocated.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФУНКЦИИ

Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: avtor@newmail.ru

В предлагаемой статье рассматривается проблема формирования антикоррупционной культуры молодежи. Коррупция представлена как одна из главных проблем во внутренней политике Российской Федерации, проявления которой весьма разнообразны, встречаются во всех сферах общественной жизни. Решение данной проблемы для страны является актуальной задачей. В статье раскрыта сущность понятия антикоррупционной культуры, составными компонентами которой являются понятия «коррупция» и «культура». Выделены особенности и функции данной культуры: познавательная (изучение и объяснение антикоррупционных процессов, протекающих в различных системах общества); регулирующая (сопоставление своего антикоррупционного поведения с правовыми требованиями) и функция моделирования, которая на основе осмысления служит средством формирования соответствующей модели антикоррупционного поведения. В статье представлен авторский взгляд на решение проблемы коррупции через образовательный процесс в образовательных учреждениях, а именно через формирование антикоррупционной культуры у граждан, способствующей противостоянию коррупции.

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF AN ANTI-CORRUPTION CULTURE AND ITS FUNCTIONS

Ibragimova E.M., Hamdeev A.R.

Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18),
e-mail:avtor@newmail.ru

The article is devoted to the problem of the youth anti-corruption culture forming. Corruption is considered one of the main problems in domestic policy of the Russian Federation, with very various manifestations found in all spheres of public life. Providing the solution of this problem for the country is an actual task. The paper presents the essence of anti-corruption culture with compound components: concepts of «corruption» and «culture». Features and functions of this culture are marked out: informative (study and explanation of the anti-corruption processes in various systems of society); regulating making it possible to compare one's behavior with the anti-corruption legal requirements, and modeling function providing means of creating an appropriate model of anti-corruption behavior. At the same time the author's view on the solution of the corruption problem is presented: it should be organized in educational process of educational institutions, namely by formation of youth anti-corruption culture, promoting corruption opposition.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Иванников С.И.

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Одесса

Приводится обоснование актуальности подготовки будущих учителей начальной школы к физическому воспитанию школьников, ориентированной на учет их возможностей в физических нагрузках по состоянию здоровья; раскрываются цели и задачи новой программы по физическому воспитанию для начальных школ Украины. Рассматривается опыт зарубежных стран в дифференциации и индивидуализации физического воспитания школьников в начальной школе. Предлагается определение понятия «индивидуально-дифференцированный подход» и раскрывается роль компетентности будущих учителей начальных классов в сохранении и укреплении здоровья школьников средствами физического воспитания, необходимость его осуществления на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Описывается краткое содержание экспериментальной методики формирования компетентности будущих учителей начальных классов в обеспечении индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры в начальной школе и результаты оценки ее эффективности.