

ком, создается положительный психологический настрой, формируется интерес к изучаемому языку. Именно в этом возрасте русский язык в силу сензитивности дошкольников к усвоению языков легко и безболезненно включается в структуру их сознания. Общеизвестно, что все, что выучил малыш в первые годы жизни, навсегда останется в его памяти, тем более, если образование, полученное в детском саду, перерастет закономерно в последующую ступень – в воспитание и обучение в школе. Правильно воспитать двуязычие у маленьких детей могут люди, обладающие теоретическими знаниями, практической готовностью решать задачи формирования подлинного билингвизма с раннего детства.

BILINGUAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Ivanova N.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,
Federal State Budgetary Educational Institution Abstract, Cheboksary, Russia

The research focuses on the relevancy of bilingual education in a multicultural environment that implies the necessity of helping habituate studies of a foreign (nonnative) language in preschools and use of foreign (nonnative) languages as a means of studying in the process of education. The article presents the peculiarities of multinational preschools, the method of preschool educational process based on the principle by I. Ya. Yakovlev of dual cultural congruity. Early formation of a child's bilingualism is important to begin even before his admission to school. The realization of this goal depends on the efficiency of building an integrated educational system of teaching Russian as nonnative in preschool educational facilities, as it is in early childhood that the linguistic foundation is laid on which the basis for further second language acquisition is to be built, the positive mental attitude is to be generated, and an interest in learning the language is to be created. At this period of language sensitivity the Russian language is easily and harmlessly included in the preschooler's structure of consciousness. It makes common sense that whatever a baby learns during formative years, will forever remain in his memory, especially if the education received in kindergarten, will naturally lead to the next stage education and training at school. The correct method of bilingual upbringing in small children is only available to educators who are well-equipped with the necessary theoretical knowledge to successfully solve the tasks of forming genuine bilingualism at an early age in practice.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ибрагимова Л.В., Ярычев Н.У.

Чеченский институт повышения квалификации работников образования, Грозный, Россия
(364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Бутырина, 30); e-mail: metod-08@mail.ru

Данная статья представляет собой результаты исследования проблемы создания педагогических условий развития методического мышления учителя. Основываясь на современных психолого-педагогических концепциях, авторы разрабатывают понятия методического мышления, развития методического мышления учителя. При этом содержание понятия «методическое мышление» не сводится к решению конкретных педагогических задач в части методики преподавания предмета. Учитывая деятельностный характер феномена, исследователи рассматривают в качестве средства развития методического мышления учителя коллективную поисковую деятельность. В статье выделены основополагающие признаки названного вида педагогической деятельности, в полной мере характеризующие ее. Доказано, что эффективность развития методического мышления учителя возрастает в процессе коллективной поисковой деятельности при определенных педагогических условиях. Отдельное внимание уделено принципиальным позициям, послужившим основанием для выбора педагогических условий. Исходя из этого, выделены и описаны такие педагогические условия, как использование методов активизации мыслительной деятельности учителей в процессе курсовой и межкурсовой подготовки, создание в институте повышения квалификации «виртуального университета» для учителей и организация междисциплинарного взаимодействия учителей с опорой на положения нелинейной дидактики.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHER'S METHODOLOGICAL THINKING DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COLLECTIVE RESEARCH ACTIVITY

Ibragimova L.V., Yarychev N.U.

Chechen Institute of Improvement Professional Skill of Educators Grozny, Russia
(364037, Chechen Republic, Grozny, 30 Butyrin str.), e-mail: metod-08@mail.ru

The article presents results of research work devoted to pedagogical conditions of teacher's methodological thinking development in the process of collective research activity. The authors disclose the concepts of methodological thinking and development of teacher's methodological thinking, based on modern psychological and pedagogical conceptions. The substance of the notion "methodological thinking" is wider than solving concrete pedagogical problems in methods of teaching subject. Taking into account activity character of phenomenon, the researchers consider collective research activity as the means of methodological thinking development. The distinct

features of this kind of pedagogical activity are described in the article. It is justified that effective development of methodological thinking is possible at the process of collective research activity in specific pedagogical conditions. Special attention is paid to the principal theses served as basis to the pedagogical conditions. According with this, such pedagogical conditions as use of methods intensifying teachers' thinking activity in the process of course and intercourse training, creation of virtual university at an institute of training teachers and organization of teachers' interaction based on non-linear didactic are allocated.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФУНКЦИИ

Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: avtor@newmail.ru

В предлагаемой статье рассматривается проблема формирования антикоррупционной культуры молодежи. Коррупция представлена как одна из главных проблем во внутренней политике Российской Федерации, проявления которой весьма разнообразны, встречаются во всех сферах общественной жизни. Решение данной проблемы для страны является актуальной задачей. В статье раскрыта сущность понятия антикоррупционной культуры, составными компонентами которой являются понятия «коррупция» и «культура». Выделены особенности и функции данной культуры: познавательная (изучение и объяснение антикоррупционных процессов, протекающих в различных системах общества); регулирующая (сопоставление своего антикоррупционного поведения с правовыми требованиями) и функция моделирования, которая на основе осмысления служит средством формирования соответствующей модели антикоррупционного поведения. В статье представлен авторский взгляд на решение проблемы коррупции через образовательный процесс в образовательных учреждениях, а именно через формирование антикоррупционной культуры у граждан, способствующей противостоянию коррупции.

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF AN ANTI-CORRUPTION CULTURE AND ITS FUNCTIONS

Ibragimova E.M., Hamdeev A.R.

Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18),
e-mail:avtor@newmail.ru

The article is devoted to the problem of the youth anti-corruption culture forming. Corruption is considered one of the main problems in domestic policy of the Russian Federation, with very various manifestations found in all spheres of public life. Providing the solution of this problem for the country is an actual task. The paper presents the essence of anti-corruption culture with compound components: concepts of «corruption» and «culture». Features and functions of this culture are marked out: informative (study and explanation of the anti-corruption processes in various systems of society); regulating making it possible to compare one's behavior with the anti-corruption legal requirements, and modeling function providing means of creating an appropriate model of anti-corruption behavior. At the same time the author's view on the solution of the corruption problem is presented: it should be organized in educational process of educational institutions, namely by formation of youth anti-corruption culture, promoting corruption opposition.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Иванников С.И.

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Одесса

Приводится обоснование актуальности подготовки будущих учителей начальной школы к физическому воспитанию школьников, ориентированной на учет их возможностей в физических нагрузках по состоянию здоровья; раскрываются цели и задачи новой программы по физическому воспитанию для начальных школ Украины. Рассматривается опыт зарубежных стран в дифференциации и индивидуализации физического воспитания школьников в начальной школе. Предлагается определение понятия «индивидуально-дифференцированный подход» и раскрывается роль компетентности будущих учителей начальных классов в сохранении и укреплении здоровья школьников средствами физического воспитания, необходимость его осуществления на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Описывается краткое содержание экспериментальной методики формирования компетентности будущих учителей начальных классов в обеспечении индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры в начальной школе и результаты оценки ее эффективности.