educational and research activities relates to the essential characteristics of a high level education of today's students. It reveals the value of educational research in the development of the cognitive sphere of elementary school children in view of their specific features. Hence educational and research activities based on the inherent nature of the child's need for an understanding of reality, and research interest is the main personality traits. Particular attention is given to understanding the organizational model of pedagogical support of elementary school children's educational and research activities, built as series of on-stage actions. The article proves the scientific novelty and significance of the study.

ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В МОДЕЛЯХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Зиннатова Д.М.[1], Валеев А.А.[2]

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», Казань, Россия (420111, Казань, ул. Маркса, 10), e-mail: kh-dilyara@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18, e-mail:valeykin@yandex.ru

В предлагаемой статье рассматриваются концептуальные педагогические находки альтернативных дидактических систем за рубежом. Автор раскрывает общее и особенное в моделях альтернативных дидактических систем, которые реализуется в настоящее время в зарубежных альтернативных школах. В статье анализируются концептуальные положения и ценности альтернативных дидактических идей. В контексте этих идей раскрываются альтернативные подходы к образованию, стержнем которых являются ценностные ориентации образования, ориентированные на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности и ее культуры. Исходя из сущности альтернативных дидактических систем, показано, что они демонстрируют достаточную стройность и жизнеспособность, отличаясь, вместе с тем, от традиционных систем своей индивидуальностью и исповедуя собственную уникальную образовательную доктрину. Практическая реализация этих педагогических идей представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики альтернативной школы, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления об дидактических возможностях познавательной деятельности детей и юношества.

GENERAL AND SPECIFIC FEATURES IN ALTERNATIVE DIDACTIC SYSTEMS' MODELS

Zinnatova D.M.[1], Valeev A.A.[2]

1 Kazan National Research Technical University named after A.N.Tupolev – KAI, Kazan, Russia (420111, Kazan, Marx str.10), e-mail: kh-dilyara@yandex.ru
2 Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str.18), e-mail: valeykin@yandex.ru

The article provides a view on educational aspects connected with pedagogical experience in the context of alternative pedagogical systems. The author reveals common and individual components in different alternative pedagogical systems, which are associated with personal education, democratic attitude to educational process, active learning, free selfdevelopment and selfrealisation, independent choice to education, joint activity of teachers with their pupils. The author describes the main features of alternative pedagogical systems showing them as rearing character of education. The paper analyzes the alternative attitude to organization of educational process in alternative schools, the idea of individualization of this process, including the following components as: cognitive, motivational and evaluative, activity, reflective. The practical implementation of this form of didactical system is one of the pressing issues of educational practice of evaluative education, since its results deepen, extend and elaborate modern understanding of educational capabilities of cognitive activity of children. The article updates the using of describing alternative didactical models in modern educational reality.

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия

Проблема билингвального образования дошкольников в поликультурной среде актуализируется необходимостью содействия введению занятий по неродному (иностранному) языку в дошкольные образовательные учреждения и использованию в учебном процессе неродных (иностранных) языков в качестве рабочих. Обсуждаются особенности многонациональных детских садов. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях на основе принципа двойной культуросообразности (И. Я. Яковлев). Раннее формирование билингвальной личности ребенка важно начинать еще до его поступления в школу. Осуществление этой цели зависит от эффективности построения целостной педагогической системы обучения русскому языку как неродному в дошкольных образовательных учреждениях, поскольку в раннем детстве закладывается тот лингвистический фундамент, на основе которого строится в дальнейшем весь процесс овладения вторым язы-