ории поэтапного формирования умственных действий и метода обучения в сотрудничестве, автор предлагает методологическое обоснование возможности совместного развития рефлексивных и коммуникативных умений. Описывается методика их поэтапного формирования средствами иностранного языка. Приведены примеры заданий на каждом этапе взаимосвязанного формирования иноязычных коммуникативных и рефлексивных умений. На основе данных методического эксперимента и экспертных оценок доказываются достоинства данного подхода для повышения эффективности учебного процесса по английскому языку для профессиональных целей.

REFLECTION AND COMMUNICATION IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES

Almabekova O.A.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (Krasnoyarsk, 660041, 79 Svobodny Prospect), olgaalma@rambler.ru

The article discloses interrelation of communication and reflection in teaching/ learning of English for special purposes (ESP). The paper proves the need to develop reflective competences of students in order to implement the new complex aim of teaching English for special purposes. The author uses the statements of the theory of mental activity stage formation and the ideas of cooperative learning as methodological substantiations and presents her own methods and techniques of stage-by-stage development of communicative competence alongside with reflective skills during ESP classes. The taxonomy of tasks productive both for reflective and communicative skills development is presented. The results of the methodical experiment as well as experts' estimation and evaluation of teaching second-year economic students have provided the proofs that this approach to teaching ESP can make the process of learning English for special purposes more efficient and effective.

ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30)

В статье рассматривается проблема формирования операционно-деятельностного компонента интегративной функционально-динамической модели формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Методология исследования представлена подходами: личностно-деятельностным, компетентностным и ситуативным, как основополагающими в обосновании процессуального уровня профессиональной компетентности. Теоретические основы включают целостное концептуальное представление о деятельности, о структуре психологической системы деятельности, понятие социальной ситуации, социо- и личностно-ориентированные технологии. Операционно-деятельностный компонент определен через совокупность базовых и технологических компетенций. Итоговые результаты формирования операционно-деятельностного компонента модели представлены в диаграмме. Анализ результатов позволяет судить об успешности проведенного формирующего эксперимента.

OPERATIONALLY ACTIVE COMPONENT MODEL FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT

Amelchenko T.V.

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30)

The article considers the problem of formation of operational activity integrative component of the functional-dynamic model of formation of professional competence of social workers in the regional context. Research methodology presents approaches: personality-activity, competence and situational, as fundamental in the rationale of the procedure, the level of professional competence. Theoretical bases include a holistic conceptual understanding of activities, structure of the psychological system activities, the concept of the social situation, socio - and student-oriented technologies. Operationally active component is defined through a set of basic and technological competencies. The final results of formation of operational activity component of the model are presented in the chart. Analysis of the results allows to judge about the success conducted a formative experiment.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30), e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

В статье рассматривается один из вариантов постановки и обоснования проблемы формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Отмечается, что в