

formation and development of youth education. Unfortunately modern situation in Mongolian higher educational institutions shows that teachers often do not respect students' thoughts, do not take into consideration interests of every student, and these have a negative effect on educational quality. The other problem is bound with not adequate level of cooperative work among working people in questions of increasing quality and lack of initiative in curriculum and extra curriculum activities. The research was based on the inquiry of Mongolian students on the features of an ideal teacher. The research worked out the activities that would facilitate problems of teachers' professional and individual qualities in Mongolia.

### **ОБ ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СПЕЦИФИКЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Зайкин М.И., Напалков С.В.**

Арзамасский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: nsv-52@mail.ru

В статье представлена общая структура тематического образовательного Web-квеста по математике, отражающая составляющие информационного контента, области ролевого самоопределения учащихся, направления содержательного обогащения учебного материала, видовую дифференциацию деятельности учащихся, логику освоения школьниками электронной образовательной оболочки. Раскрыта содержательная специфика поисково-познавательных заданий, объединенных общей целью, наделенных репродуктивной и творческой направленностью и имеющих структурную идентичность. Предложена общая структура тематического образовательного Web-квеста по математике в виде паутинообразной модели, отражающей составляющие информационного контента, области ролевого самоопределения учащихся, направления содержательного обогащения учебного материала, видовую дифференциацию деятельности учащихся, логику освоения школьниками электронной образовательной оболочки. Говорится, что в целевом плане главной задачей, решение которой позволяют обеспечивать тематические образовательные Web-квесты по математике, является развитие познавательной самостоятельности школьников. Сопутствующими задачами будут: развитие интереса учащихся к занятиям математикой, формирование навыков пользования образовательными Интернет-ресурсами, формирование навыков виртуальной коммуникации и др.

### **ABOUT THE GENERAL STRUCTURE AND SUBSTANTIAL SPECIFICS OF THEMATIC EDUCATIONAL WEB QUEST ON MATHEMATICS**

**Zaykin M.I., Napalkov S.V.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: nsv-52@mail.ru

The general structure of a thematic educational Web quest is presented in article on the mathematics, reflecting components of information content, area of role self-determination of pupils, the directions of substantial enrichment of a training material, specific differentiation of activity of pupils, logic of development by school students of an electronic educational cover. Substantial specifics of the search and informative tasks united by a common goal, allocated with a reproductive and creative orientation and having structural identity is opened. The general structure of a thematic educational Web quest on mathematics in the form of the arachnoids model reflecting components of information content, area of role self-determination of pupils, the direction of substantial enrichment of a training material, specific differentiation of activity of pupils, logic of development by school students of an electronic educational cover is offered. It is said that in the target plan the main task which decision thematic educational Web quests on mathematics allow to provide, development of informative independence of school students is. Accompanying tasks will be: development of interest of pupils to occupations by mathematics, formation of skills of using by educational Internet resources, formation of skills of virtual communication, etc.

### **СИСТЕМА MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Зайцева В.П.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. Карла Маркса, д.38), e-mail: kurev@yandex.ru

В статье рассматривается решение задач проблемы взаимодействия между студентом и преподавателем при подготовке, проведении компьютерного тестирования и анализе результатов тестового контроля знаний студентов. В нашем исследовании для решения данной задачи в качестве инструмента такого взаимодействия предлагается использовать систему Moodle. Данная система является привычным, современным инструментом для студентов для прохождения компьютерного тестирования в сетевом режиме, а для преподавателя – удобной средой для создания базы тестовых заданий, организации компьютерного тестирования и контроля знаний сту-