

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДГОТОВКИ ИТ-ПРОФЕССИОНАЛОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Еремина И.И.

Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
в г. Набережные Челны, Россия (423603, Елабуга, пр. Мира, д.50, кв. 136), e-mail: ereminaii@yandex.ru

В статье предложена модель компетенций подготовки профессионалов по динамично развивающимся профессиям в ИТ-отрасли, технологические и методологические аспекты ее реализации в информационной образовательной среде федерального университета. Проанализировав ООП ИТ-профессионалов, выпускаемых кафедрой Математического моделирования и информационных технологий в экономике филиала К(П)ФУ в г. Набережные Челны (010500 Прикладная математика и информатика, 230700 Прикладная информатика, 080500 Бизнес-Информатика), была предпринята попытка спроектировать модель компетенций ИТ-профессионала. Такая модель представляет собой систематизированное объединение всех унифицированных требований, компонент, информационных ресурсов и технологий, оказывающих влияние на специфику и эффективность подготовки выпускников за счет информатизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой сред вуза, факультета и выпускающей кафедры. Одним из условий реализации такой модели компетенций является информационная образовательная среда федерального университета, определяемая как многокомпонентная система, включающая в себя электронные учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренажеры и средства компьютерного моделирования, системы определения эффективности подготовки выпускника, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, средства автоматизации научных и научно-методических исследований, внеучебной и организационно-управленческой деятельности, присущих любому вузу.

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE MODEL OF TRAINING OF IT PROFESSIONALS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF

Eremina I.I.

Branch of the Federal state Autonomous educational institution of higher professional education
«Kazan (Volga) Federal University» in the city. Naberezhnye Chelny, Russia
(423603, Elabuga, PR. Of the world, 50, kV. 136), e-mail: ereminaii@yandex.ru

In article the model of competences training of professionals on the dynamically developing skills in the IT industry, technological and methodological aspects of its realization in the information educational environment of a Federal University. Having analyzed the PLO it professionals of the Department of Mathematical modelling and information technologies in the economy of the branch TO(P)FU in the city. Naberezhnye Chelny (010500 Applied mathematics and Informatics, 230700 Applied Informatics, 080500 Business Informatics) an attempt was made to design a model of the competence of the IT professional. Such a model is a systematic combination all of the unified requirements, the component of information resources and technologies, which have an impact on the specificity and efficiency of preparation of graduates for the account of Informatization of the educational, extracurricular, research and organizational-administrative environments of the University, the faculty and the graduate Department. One of the conditions for the implementation of such model of competencies is the informational educational environment of the Federal University, which is defined as a multi-component system consisting of electronic educational and methodical materials, science-intensive software, equipment and means of computer modelling, system determine the effectiveness of the training graduates, technical tools, databases and information and reference systems, automation of scientific and scientific-methodical researches, extracurricular and organizational-managerial activities, inherent in any University. Keywords: technological aspects, methodological aspects, the information educational environment, competence-based approach, methods of traditional and electronic pedagogics, professional standards in IT area.

РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭКСПРЕССИВНОЙ АЛАЛИЕЙ

Ермакова М.А.

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», Благовещенск
(Россия, 675000, Благовещенск, ул. Ленина, 104), e-mail: Masha25@inbox.ru

В статье обоснована необходимость развития интонации у дошкольников с экспрессивной алалией в комплексе логопедических мероприятий и в качестве профилактики нарушений. С этой целью в ней отражен теоретический и экспериментальный анализ материалов по исследованию интонационных конструкций (повествование, вопрос, восклицание) у данной категории детей; представлены этапы логопедической работы по ее развитию (подготовительный, основной и заключительный). Основное внимание уделяется раскрытию второго этапа логопедической работы – этапа интеграции интонационных компонентов для передачи смысла высказывания.

вания через интонацию. Подробно описываются приемы, используемые при знакомстве, а также развитии восприятия и воспроизведения повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в специально созданных коммуникативных ситуациях с учетом цели и ситуации речевого общения.

THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S INTONATION WHO HAVE EXPRESSIVE ALALIA

Ermakova M.A.

Blagoveschensk State Pedagogical University, Blagoveschensk,
(Russia, 675000, Blagoveschensk, Lenina str., 104), e-mail: Masha25@inbox.ru

The necessity of development of intonation in the complex of speech therapy measures in work with children of senior pre-school age who have expressive alalia is substantiated in this article. Based on this purpose this article concerns the theoretical and experimental analysis of the materials connected with research of the intonation constructions (narration, question, exclamation) in work with children of senior pre-school age that have expressive alalia. The stages of speech therapeutic work necessary for the development of intonation in work with such children (the preparatory stage, the main stage and the final stage) are introduced in the article. Special attention is paid to the second stage of speech therapeutic work called the stage of integration of intonation components for transforming the sense of the expression through the intonation. The techniques used in the acquaintance and the techniques used in the development of perception and reproduction of narrative, interrogative and exclamatory intonation in specially created communicative situations that are based on the purpose and the situation of speech communication are described in detail in the article.

ВОЗМОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ерофеева А.В.

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Минина, 24), a_erofeeva@mail.ru

В образовательной практике высшей школы сложилась противоречивая ситуация: с одной стороны, в процессе обучения сохраняется господство образовательного монолога, а с другой, проявляется ограниченность монолога в образовательном процессе в условиях меняющейся реальности. Преобладание монологических способов и приёмов обучения имеет своё историко-педагогическое и культурно-психологическое объяснение и может стать предметом специального изучения. Построение диалога в образовании сопряжено, прежде всего, с методологическими трудностями: отсутствием общепринятой трактовки термина «диалог», незавершенностью общей теории диалога и, в связи с этим, ориентацией образования на разные культурные ценности диалога. Цель настоящей статьи – обсуждение результатов комплексного исследования возможностей педагогического диалога при изучении иностранного языка. В ходе исследования, проведённого автором, статьи выявлены четыре взаимосвязанных позиции преподавателей в межличностном взаимодействии со студентами, а именно: отказ от диалога, информационный (формальный) диалог, ситуативный диалог, истинный (педагогический) диалог, и разработана педагогическая модель диалогового взаимодействия участников образовательного процесса при изучении иностранного языка.

POSSIBILITIES AND DIFFICULTIES OF EDUCATIONAL DIALOGUE IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Erofeeva A.V.

Nizhegorodsky State Technical University n.a. R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Mininast., 24), a_erofeeva@mail.ru

The following contradictory situation has emerged in the teaching practice of a higher educational institution. On the one hand the educational monologue predominance still remains in the teaching process but on the other hand some monologue meagerness presents in the learning process under conditions of changing reality. The prevalence of monologic methods and techniques in teaching has its historic-and-educational, cultural-and-psychological explanation and may become the subject of special study. The composition of a dialogue in education is first of all associated with the following methodological difficulties: the lack of the common interpretation for the term “dialogue”, the non-completeness of the general dialogue theory and therefore the educational orientation at different cultural values of a dialogue. The purpose of this article is to discuss the results of the integrated study of teaching dialogue capabilities in learning a foreign language. In the course of the investigation carried out by the author of the article there were revealed the following four teachers' correlated positions in interpersonal communication with students: the waiver of dialogue, an information (a formal) dialogue, a situational dialogue and a true (educational) dialogue) and a teaching model was elaborated for an interactive dialogue between participants of the educational process in studying a foreign language.