

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS PERFORMANCE
CLUB MARKET SPORTS AND HEALTH SERVICES****Aleshin V.S., Kalashnikov A.F., Lukyanchikova T.L.**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education» State University - educational and scientific-industrial complex Orel, Russia (302020, Orel, Naugorskoe highway, 29),
e-mail:afkalashnikov@rambler.ru

The author in a theoretical analysis of the conditions for the effective provision of health and fitness services, includes a wide range of factors that contribute to improved living standards, economic, social and environmental security of the country. The role and the causes of the market sports and health services for the people in the club. Revealed features of the club sports and recreational, are objects and subjects of the market of fitness services. In the pedagogical aspect of the substantiation of the positive impact of health technologies exercise with weights on indicators of physical and functional components of the morphofunctional status of women of the second coming of age.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ****Алимасова Д.П.**

Институт экономики и управления Регионального высшего учебного заведения
«Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта), (98640, Украина, АР Крым, Ялтинский район,
пгт. Гурзуф, Гурзуфское шоссе, 2), e-mail: alimasova.darya@mail.ru

В данной статье предложена разработанная нами в ходе исследования методика создания и использования практических веб-занятий в образовательном процессе высших учебных заведений, уточнено понятие «веб-технология», а также проиллюстрированы для более наглядного понимания применения веб-технологий в учебном процессе общие возможности, предлагаемые Google на примере спецпрактикума «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности будущих менеджеров туристических предприятий». Также рассмотрена возможность организации самостоятельной работы при обучении информатичным дисциплинам с помощью веб-сайта и организация взаимодействия в процессе обучению спецпрактикуму «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности менеджеров туристических предприятий» с помощью веб-сайта. Также на примере данного спецпрактикума был разработан контроль в виде тестов для проверки уровня и качества знаний студентов. Такой контроль знаний можно осуществлять как в аудитории во время занятия, так и дистанционно, с помощью веб-сайта.

USE OF WEB-TECHNOLOGIES IN EDUCATION STUDENT MANAGERS**Alimasova D.P.**

Graduate chair of mathematics, the theory and methods of teaching mathematics, the Institute of Economics and Management, Regional higher education institution «Crimean University of Humanities» (Yalta), (98640, Ukraine, AR of Crimea, yaltinsky district, town. Gursuf, st. Gursufskoe highway , 2),
e-mail: alimasova.darya@mail.ru

This paper presents our developed during the research methodology of creation and use of practical web activities in the educational process of higher education institutions, clarified the concept of «Web Technology», and as illustrated for a more intuitive understanding of the use of web-based technologies in the learning process common features Google offered the example of Special practical «New information technologies in the professional activity of the future managers of tourism enterprises.» It is also considered the possibility of organization of independent work in training informatichnym disciplines using web-site and the organization of cooperation in the training of Special practical «New information technologies in professional managers of tourism enterprises» with the web-site. Just an example of the Special practical control has been developed in the form of tests to check the level and quality of students' knowledge. Such control knowledge can be carried out in the classroom during class, or remotely via web-site.

**РЕФЛЕКСИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ****Алмабекова О.А.**

ФГАО ВПО «Сибирский федеральный университет» (СФУ), Красноярск, Российская Федерация
(Красноярск, 660041, пр. Свободный, 79, olgaalma@rambler.ru

Статья раскрывает взаимосвязь коммуникации и рефлексии в учебном процессе по английскому языку для профессиональных целей (АПЦ). Доказывается необходимость формирования и развития рефлексивных умений студентов для реализации комплексной цели обучения иностранному языку, обозначенной в новой примерной программе по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей вузов. Используя положения те-

ории поэтапного формирования умственных действий и метода обучения в сотрудничестве, автор предлагает методологическое обоснование возможности совместного развития рефлексивных и коммуникативных умений. Описывается методика их поэтапного формирования средствами иностранного языка. Приведены примеры заданий на каждом этапе взаимосвязанного формирования иноязычных коммуникативных и рефлексивных умений. На основе данных методического эксперимента и экспертных оценок доказываются достоинства данного подхода для повышения эффективности учебного процесса по английскому языку для профессиональных целей.

REFLECTION AND COMMUNICATION IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES

Almabekova O.A.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (Krasnoyarsk, 660041, 79 Svobodny Prospect),
olgaalma@rambler.ru

The article discloses interrelation of communication and reflection in teaching/ learning of English for special purposes (ESP). The paper proves the need to develop reflective competences of students in order to implement the new complex aim of teaching English for special purposes. The author uses the statements of the theory of mental activity stage formation and the ideas of cooperative learning as methodological substantiations and presents her own methods and techniques of stage-by-stage development of communicative competence alongside with reflective skills during ESP classes. The taxonomy of tasks productive both for reflective and communicative skills development is presented. The results of the methodical experiment as well as experts' estimation and evaluation of teaching second-year economic students have provided the proofs that this approach to teaching ESP can make the process of learning English for special purposes more efficient and effective.

ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
(672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30)

В статье рассматривается проблема формирования операционно-деятельностного компонента интегративной функционально-динамической модели формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Методология исследования представлена подходами: личностно-деятельностным, компетентностным и ситуативным, как основополагающими в обосновании процессуального уровня профессиональной компетентности. Теоретические основы включают целостное концептуальное представление о деятельности, о структуре психологической системы деятельности, понятие социальной ситуации, социо- и личностно-ориентированные технологии. Операционно-деятельностный компонент определен через совокупность базовых и технологических компетенций. Итоговые результаты формирования операционно-деятельностного компонента модели представлены в диаграмме. Анализ результатов позволяет судить об успешности проведенного формирующего эксперимента.

OPERATIONALLY ACTIVE COMPONENT MODEL FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT

Amelchenko T.V.

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30)

The article considers the problem of formation of operational activity integrative component of the functional-dynamic model of formation of professional competence of social workers in the regional context. Research methodology presents approaches: personality-activity, competence and situational, as fundamental in the rationale of the procedure, the level of professional competence. Theoretical bases include a holistic conceptual understanding of activities, structure of the psychological system activities, the concept of the social situation, socio - and student-oriented technologies. Operationally active component is defined through a set of basic and technological competencies. The final results of formation of operational activity component of the model are presented in the chart. Analysis of the results allows to judge about the success conducted a formative experiment.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
(672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30), e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

В статье рассматривается один из вариантов постановки и обоснования проблемы формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Отмечается, что в