process of children in the information society. Scientific novelty of the article is the author's introduction of the concept of «children's association information» and proves that their activities contribute to the formation of socialization of the younger generation. His own experience is analyzed, observations of practice are commented, practical advice is offered. The research results will help teachers to integrate to their work the innovative practice of child information associations

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дутова О.В.

ГУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», г. Санкт-Петербург, Россия (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, дом 8), e-mail: vypusknik@sp.ru

В статье рассматриваются основные приоритетные направления социальной адаптации подростков – выпускников интернатных учреждений и опыт их реализации путем приобщения к социально-культурной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра «Прометей» (г. Санкт-Петербург). Выделены основные проблемы, требующие решения и приоритетные направления работы: дефицит социализации и прежде всего слабое освоение основного репертуара семейных ролей; низкий уровень коммуникативной культуры, препятствующий формированию социально адаптивных умений и навыков; проблемы личностного характера, препятствующие социальной адаптации; социально-правовая безграмотность. Раскрыты особенности развития адаптационного потенциала в соответствии с внутренней логикой процессов осознания, усвоения и присвоения социально-культурных ценностей. Представленная и разработанная комплексная модульная программа, включающая в структуру 10 основных модулей: «Семья», «Толерантность», «Досуг», «Культура поведения», «Здоровый образ жизни», «Профориентация и трудоустройство «Трамплин», алаптация». «Социально-правовая адаптация», «Социально-бытовая алаптация».

SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS MEANS SOCIO-CULTURAL ACTIVITY

Dutova O.V.

Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors «Prometheus», Russia (8, Zaozernaja Str., St.-Petersburg, 196084 Russia), e-mail: vypusknik@sp.ru

In article the main priority directions of social adaptation of teenagers – graduates of residential establishments and experience of their realization by familiarizing with welfare activity in the conditions of the social and rehabilitation center «Prometey» (St. Petersburg) are considered. The main problems demanding the decision and the priority areas of work are allocated: deficiency of socialization, and first of all weak development of the main repertoire of family roles; the low level of communicative culture interfering formation of socially adaptive skills; the problems of personal character interfering social adaptation; social and legal illiteracy. Features of development of adaptation potential according to internal logic of processes of understanding, assimilation and assignment of welfare values are opened. The presented and developed comprehensive modular program including in structure of 10 main modules: «Family», «Tolerance», «Leisure», «Culture of behaviour», «Healthy lifestyle», «Career guidance and employment «Springboard», «Patriotic education», «The safe world», «Social and legal adaptation», «Social adaptation».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Евтушенко И.В.

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 109444, Москва, Ташкентская улица, дом 18, корпус 4, e-mail: evtivl@rambler.ru

В статье показана важность использования музыки в коррекции и компенсации нарушенного психического и эмоционального развития умственно отсталых школьников в современных условиях. Автор считает, что в процессе целенаправленного музыкального воспитания, используя специально подобранные музыкальные произведения, соответствующие коррекционным принципам, можно добиться успешного формирования положительных личностных качеств ребенка с легкой умственной отсталостью и его дальнейшей благополучной социализации. В статье выделены основные методологические подходы, повышающие эффективность процессов социализации умственно отсталых детей в образовательном процессе, где учитывается своеобразие психической деятельности, эмоционального состояния учащихся. Представлены результаты экспериментальной работы по преодолению эмоционально-поведенческих расстройств учащихся специальной школы для умственно отсталых детей.