

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА****Донина И.А., Иванова Т.Д.**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики» Новгородский филиал Великий Новгород, Россия, (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д.8 к. 1, кв. 83,; 173016, Великий Новгород, ул. Менделеева, д.3Б, кв. 8)

В статье обосновывается актуальность формирования одной из профессиональных компетентностей будущих бакалавров сферы сервиса – управленческой компетентности. В работе раскрыто понятие управленческой компетентности, определены ее основные составляющие: профессиональный компонент, личностный компонент, ценностный компонент, рефлексивно-результативный компонент. Обосновано, что формирование управленческой компетентности будущего бакалавра сервиса осуществляется в образовательном процессе современного вуза с помощью специальным образом смоделированной информационно-профессиональной среды, которая рассматривается в рамках образовательного пространства современного вуза как интегративная составляющая информационной и профессиональной сред. В статье обосновывается актуальность информационно-профессиональной среды как средства формирования управленческой компетентности, определяется ее компонентный состав, рассматривается сущность информационно-профессиональной среды и ее роль в образовательном процессе вуза.

**INFORMATION AND PROFESSIONAL ENVIRONMENT AS MEANS OF FORMATION  
ADMINISTRATIVE COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF SERVICE****Donina I.A., Ivanova T.D.**

Novgorod branch of Service and Economy St. Petersburg State University Veliky Novgorod, Russia, (173020, Veliky Novgorod, Derzhavin St., 8/1, fl.83; 173016, Veliky Novgorod, Mendeleev St., 3B, fl.8)

The article shows the relevance of formation of one of professional competence of future bachelors of the service sphere. This competence is administrative competence. In this article the concept of administrative competence is viewed, its main components are defined: professional component, personal component, valuable component, reflexive and productive component. It is proved that formation of administrative competence of future bachelor of service is carried out in educational process of modern Higher education institution by means of in a special way simulated information and professional environment which is considered within educational space of modern Higher education institution as an integrative component of information and professional environments. The relevance of the information and professional environment is considered in the article. It is shown as means of formation of administrative competence, its component structure is defined, the essence of the information and professional environment and its role in educational process of Higher education institution is considered.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ****Доржиева Л.Б.**

АОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

Цель данной статьи раскрыть опыт деятельности детских информационных объединений. Автор статьи предлагает результаты проведенного научного исследования по актуальной проблеме развития детских информационных объединений в процессе социализации детей в информационном обществе. Научная новизна статьи состоит в том, что автор вводит понятие «детские информационные объединения» и доказывает, что их деятельность способствуют формированию социализации подрастающего поколения. Анализируются собственный опыт работы, комментируются наблюдения из практики, предлагаются практические рекомендации. Результаты исследования помогут педагогам интегрировать в своей педагогической деятельности инновационную практику деятельности детских информационных объединений.

**INNOVATIVE ACTIVITIES FOR CHILDREN INFORMATION ASSOCIATIONS  
IS THE MOST ESSENTIAL CONDITION OF MODERN CHILDREN SOCIALIZATION****Dorzhiyeva L.B.**

Buryat Republican Institute for educational policy

This article aims to reveal the experience of children's information associations. The author presents the results of scientific research on the actual problem of children's information associations development in the socialization

process of children in the information society. Scientific novelty of the article is the author's introduction of the concept of «children's association information» and proves that their activities contribute to the formation of socialization of the younger generation. His own experience is analyzed, observations of practice are commented, practical advice is offered. The research results will help teachers to integrate to their work the innovative practice of child information associations.

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дугова О.В.**

ГУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»,  
г. Санкт-Петербург, Россия (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, дом 8), e-mail: vypusknik@sp.ru

В статье рассматриваются основные приоритетные направления социальной адаптации подростков – выпускников интернатных учреждений и опыт их реализации путем приобщения к социально-культурной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра «Прометей» (г. Санкт-Петербург). Выделены основные проблемы, требующие решения и приоритетные направления работы: дефицит социализации и прежде всего слабое освоение основного репертуара семейных ролей; низкий уровень коммуникативной культуры, препятствующий формированию социально адаптивных умений и навыков; проблемы личностного характера, препятствующие социальной адаптации; социально-правовая безграмотность. Раскрыты особенности развития адаптационного потенциала в соответствии с внутренней логикой процессов осознания, усвоения и присвоения социально-культурных ценностей. Представленная и разработанная комплексная модульная программа, включающая в структуру 10 основных модулей: «Семья», «Толерантность», «До-суг», «Культура поведения», «Здоровый образ жизни», «Профорентация и трудоустройство «Трамплин», «Патриотическое воспитание», «Безопасный мир», «Социально-правовая адаптация», «Социально-бытовая адаптация».

### **SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS MEANS SOCIO-CULTURAL ACTIVITY**

**Dutova O.V.**

Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors «Prometheus», Russia  
(8, Zaozernaja Str., St.-Petersburg, 196084 Russia), e-mail: vypusknik@sp.ru

In article the main priority directions of social adaptation of teenagers – graduates of residential establishments and experience of their realization by familiarizing with welfare activity in the conditions of the social and rehabilitation center «Prometey» (St. Petersburg) are considered. The main problems demanding the decision and the priority areas of work are allocated: deficiency of socialization, and first of all weak development of the main repertoire of family roles; the low level of communicative culture interfering formation of socially adaptive skills; the problems of personal character interfering social adaptation; social and legal illiteracy. Features of development of adaptation potential according to internal logic of processes of understanding, assimilation and assignment of welfare values are opened. The presented and developed comprehensive modular program including in structure of 10 main modules: «Family», «Tolerance», «Leisure», «Culture of behaviour», «Healthy lifestyle», «Career guidance and employment «Springboard», «Patriotic education», «The safe world», «Social and legal adaptation», «Social adaptation».

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Евтушенко И.В.**

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,  
109444, Москва, Ташкентская улица, дом 18, корпус 4, e-mail: evtivl@ Rambler.ru

В статье показана важность использования музыки в коррекции и компенсации нарушенного психического и эмоционального развития умственно отсталых школьников в современных условиях. Автор считает, что в процессе целенаправленного музыкального воспитания, используя специально подобранные музыкальные произведения, соответствующие коррекционным принципам, можно добиться успешного формирования положительных личностных качеств ребенка с легкой умственной отсталостью и его дальнейшей благополучной социализации. В статье выделены основные методологические подходы, повышающие эффективность процессов социализации умственно отсталых детей в образовательном процессе, где учитывается своеобразие психической деятельности, эмоционального состояния учащихся. Представлены результаты экспериментальной работы по преодолению эмоционально-поведенческих расстройств учащихся специальной школы для умственно отсталых детей.