

**«ПЕДАГОГИКА СМЫСЛА» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ****Дмитриева Е.Н.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,  
г. Нижний Новгород, Россия (603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а), e-mail: dmitr@lunn.ru

Повышение качества профессиональной подготовки учителя требует учитывать следующие инвариантные элементы образовательного процесса в вузе: человек, содержание образования, педагогическое взаимодействие. В связи с этим представляется целесообразным преобразование названных элементов в нескольких направлениях: а) изменение отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности, посредством ее включения в сферу личностных смыслов будущего учителя; б) целесообразное структурирование и дополнение содержания образования с целью содействия становлению профессионально значимых личностных смыслов; в) организация педагогического взаимодействия как эффективной формы педагогической коммуникации и деятельности, способствующей смене позиций субъектов образовательного процесса. Процесс профессиональной подготовки будущих учителей в русле смысловой парадигмы характеризуют следующие положения: коммуникативная основа, осуществляемая в педагогическом общении (придает множественное значение образовательному процессу в вузе: социально-развивающее, познавательное, индивидуально-развивающее); взаимосвязь контекстов жизнедеятельности студентов – будущих учителей (социально-культурного и субъектно-личностного); информационная основа преобразования смысловых ориентаций будущих учителей (информация о себе, о «другом», о профессии и т.д.); приоритет субъектно-личностных механизмов регуляции профессионально-познавательной деятельности в образовательном процессе.

**«PEDAGOGY OF MEANING» AS A FACTOR OF THE INCREASING QUALITY  
OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL TRAINING  
IN THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT****Dmitrieva E.N.**

State educational establishment of the higher professional education «Nizhniy Novgorod linguistic university  
named after N.A. Dobrolubov»; Russia, 603155, N.Novgorod, Minin St., 31-a, e-mail: dmitr@lunn.ru

The increasing of the teacher's professional training quality requires to take into consideration the following invariable elements of the educational process in the higher educational establishment: the human being, the content of education, the pedagogical interaction. For that reason it is sensible to transform the given elements in several directions: a) changing the students' attitude to the professional pedagogical activity by means of its incorporation into the sphere of personal meanings of the future teacher; b) comprehensible structuring and the completion of the content of education in order to contribute to the creation of professionally relevant personal meanings; c) the organization of the pedagogical interaction as an effective form of pedagogical communication and activity enabling the position change of the participants of the educational process. The process of the professional training of the future teachers in the terms of the meaningful paradigm is characterized by the following notions: the communicative basis carried out in the pedagogical communication (it contributes to the multitude of meanings of the educational process in the higher educational establishment: social-developing, cognitive, individual-developing); the interaction of the life activity contexts of students as future teachers (social –cultural and subject-personal), informational basis of the transformation of life meaningful orientations of future teachers (information about yourself, about «others», about the profession etc.); the priority of the subject-personal mechanisms of regulation of the professional-cognitive activity in the educational process.

**ИСКУССТВО КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА****Дмитриева Е.Н.<sup>1</sup>, Левит Е.И.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,  
Нижний Новгород, Россия (603105, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31-а),  
e-mail: eldmitrieva@yandex.ru

2 Учреждение дополнительного образования «Детский гуманитарный центр», Нижний Новгород,  
Россия (603024, г. Нижний Новгород, ул. Белинского, д. 83), e-mail: lena11587@gmail.com

Одна из задач образовательного процесса вуза – обеспечить формирование эстетической культуры студентов. Эстетическая культура личности характеризует способность человека быть субъектом собственного развития в процессе индивидуального присвоения общественно-исторического опыта. Механизм индивидуального присвоения общественно-исторического опыта человечества формируется искусством. Искусство является идентификационной средой личности в процессе ее социального и индивидуального становления. Искусство в своих образах воплощает идеал красоты, учит чувствовать и понимать красоту, творить по ее законам, формирует ценностные ориентации человека в мире. Благодаря искусству, которое воссоздает жизнь в ее целостности, расширяется и углубляется реальный жизненный опыт человека. Искусство выдвигает идеал гармонии человека и мира, внутренней гармонии личности, что способствует сохранению и восстановлению психического равновесия. Оно формирует человеческую чувственность и способность понимать окружающий мир в его многообразных проявлениях. Поэтому искусство является многофунк-