

Motor activity of the students was studied by means of questioning and pedometry. Pedometry data indicate that the highest rates of weekly, monthly and semester motor activity have been revealed at students of technical specialties. Analyzing the results of questioning, it is possible to assume that such high rates of motor activity at students of technical specialties, are caused by their interest to active types of rest. The data presented in this article can be used for development of techniques or technologies to elimination of deficiency of locomotion at students' youth.

### **СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ**

**Гребнева Д.М.**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», Нижний Тагил,  
Россия (622031, Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57),  
e-mail: office@ntspi.ru

В статье рассматривается проблема обучения программированию в современной школе. Приведен обзор методических подходов к преподаванию данного раздела информатики с позиции роли языка программирования в учебном процессе: когнитивный, практико-ориентированный, проблемный и семиотический. Особое внимание уделено семиотическому подходу: конкретизированы его принципы в контексте обучения программированию (учет эмоционально-ценностной сферы учащихся, контекстуального понимания знаковых систем, последовательности изучения знаковых систем по возрастающим степеням абстрактности, единства представления о виртуальных и реальных объектах, историзма, дискретности осмысления информации), описаны особенности реализации данного подхода на уроках информатики. Рассмотренные принципы семиотического подхода раскрывают механизмы взаимодействия учителя и обучающихся и могут быть положены в основу методики обучения программированию в школе.

### **SEMIOTIC APPROACH TO TEACHING PROGRAMMING AT SCHOOLS**

**Grebneva D.M.**

Nizniy Tagil State Social and Pedagogic Academy, Nizniy Tagil, Russia  
(622031, Nizniy Tagil, streer Krasnogvardeyskaya, 57),  
e-mail: office@ntspi.ru

The article discusses the problem of teaching programming in modern schools. The author makes review of the methodical approaches to teaching this part of computer science. According to the role of programming language in the teaching process we may classify them as cognitive, practical oriented, problem and semiotic approaches. The author makes special emphasis to semiotic approach and concretizes its principles to the process of teaching programming language. These principles are excluding emotional value sphere of students, contextual understanding of sign systems, sequencing study of sign systems in increasing powers of abstraction, representation of the unity of the virtual and real objects, historicism, and discrete interpretation of information. Also the main features of the implementation semiotic approach on computer science lessons are described. The principles of semiotic approach reveal the way of interaction between a teacher and students and can be used as the basis to design the methodic of teaching programming at schools.

### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ «ДУХОВНОСТЬ», «НРАВСТВЕННОСТЬ», «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

**Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения И. Н. Ульянова, д. 4),  
e-mail: eliz.grin9@yandex.ru, larisochka2004@mail.ru

Статья посвящена проблеме постановки вопроса о сущности таких понятий, как «духовность», «нравственность» и «духовно-нравственный потенциал». Актуальность темы, обозначенной авторами в настоящей статье, не вызывает сомнения в связи с тем, что в современном образовании всё острее ощущается потребность в воспитании духовно-богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Понятия «духовность» и «нравственность» рассматриваются с точки зрения различных наук: философии, культурологии, психологии и педагогики. Авторами раскрыты подходы к пониманию сущности понятия «духовность», представлен светский и религиозный подходы. В данной статье также приведена взаимосвязь между понятиями «духовность» и «нравственность» через категорию «духовно-нравственный потенциал». Обоснована необходимость присутствия духовно-нравственной составляющей во всех направлениях воспитательной деятельности.

**TO THE QUESTION OF ESSENCE OF THE CONCEPTS «SPIRITUALITY»,  
«MORAL», «SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL»**

**Grineva E.A., Davletshina L.H.**

Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia  
(432700, 100-year Anniversary of V.I. Lenin Square 4), e-mail: eliz.grin9@yandex.ru, larisochka2004@mail.ru

Article is devoted to a problem of statement of a question of essence of such concepts, as «spirituality», «moral» and «spiritual and moral potential». Relevance of the subject designated by authors in the present article, doesn't raise doubts because in modern education everything is more sharply felt need for education of the spiritual and rich, highly moral personality, capable to create, and not just to consume. The concepts «spirituality» and «moral» are considered from the point of view of various sciences: philosophies, cultural science, psychology and pedagogics. Authors opened approaches to understanding of essence of the concept «spirituality», is presented secular and religious approaches. The interrelation is also given in this article between the concepts «spirituality» and «moral» through the category «spiritual and moral potential». Need of presence of a spiritual and moral component for all directions of educational activity is proved.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

**Гришкина Т.Е., Юрьева Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Благовещенск, Россия  
(675000, Благовещенск, ул. Игнатьевское шоссе, 21)

В статье приводятся основные этапы организации профессиональной подготовки кадров в области психолого-педагогического образования в России. Обозначена актуальность профессиональной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к работе с девиантными подростками. Профессиональная подготовка определена как процесс обучения в системе учебных занятий с целью формирования готовности к выполнению профессиональной деятельности. Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к работе с девиантными подростками рассматривается с позиции аксиологического, гуманистического, акмеологического, личностно-ориентированного, системного, интегративного, деятельностного, компетентностного подходов. Выделенные методологические подходы объединены с точки зрения возможности и рациональности их использования при изучении теоретического и практического аспектов подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к работе с девиантными подростками.

**MODERN APPROACHES TO TRAINING BACHELORS PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL  
EDUCATION TO WORK WITH DEVIANT ADOLESCENTS**

**Grishkina T.E., Yuryeva T.A.**

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia (675000, Blagoveshchensk, st. Ignatyevskoe Highway 21)

The article describes the main stages of the organization of professional training in the field of psychology-pedagogical education in Russia. Designated relevance to the work of training bachelors psychology-pedagogical education to work with deviant adolescents. Vocational training is defined as a process of learning in training sessions to form a readiness to perform professional activities. The training of bachelors psychology-pedagogical education to work with deviant adolescents considered position axiological, humanistic, akmeological, personal-oriented, systematic, integrative, the activity, the competence approach. Dedicated methodological approaches are combined in terms of features and efficiency of their use in the study of the theoretical and practical aspects of bachelor's psychology-pedagogical education to work with deviant adolescents.

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПЛАНИРОВАНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4),  
e-mail: gromova\_ek@mail.ru

В статье акцентировано внимание на проблеме формирования этнокультурных ценностных ориентиров при подготовке современной молодежи к планированию профессиональной карьеры. Обосновывается настоятельная необходимость ее решения в условиях полиэтничного и поликультурного российского общества. Рассмотрена концепция Милтона Рокича по изучению ценностей и ценностных ориентаций. Представлен сравнительный анализ результатов исследования авторским коллективом ценностных ориентиров современной