

**ФИЛОСОФИЯ ИНТЕРСУБЪЕКТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ****Горшкова В.В.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия  
(192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15), e-mail: MovaAE@gup.ru

Представлена авторская точка зрения на роль intersubjectности как фактора преодоления кризисной ситуации в современном образовании. В intersubjectной концепции педагогического сознания приоритетными являются: активность, инициатива, свобода в ценностном взаимодействии субъектов. Диалог в образовательном процессе не рассматривается в единой парадигме сознания деятельности его участников, а всегда представляет собой межпарадигмальную реальность, которая исключает всякие оптимальные воздействия на другого и вмешательства в его внутренний и духовный мир. В работе отражена авторская позиция относительно диалога как формы intersubjectных отношений в образовательном процессе и отражается взаимосвязь, переходящая в развитие каждого из участников диалога. Диалог в intersubjectном пространстве формирует ту особо нравственную атмосферу, в контексте которой каждый имеет возможность найти собственный путь самоосуществления и поиска интеллектуальной и духовной идентичности.

**PHILOSOPHY OF INTERSUBJECT RELATIONS IN A PEDAGOGIC CONSCIOUSNESS****Gorshkova V.V.**

NOU VPO "St. Petersburg University of Humanities and Social Sciences". St. Petersburg, Russia  
(192238, St. Petersburg, 15 Fuchika st.), email: MovaAE@gup.ru

The author's point of view on the role of intersubject relations as a factor of overcoming the crisis in modern education is presented. In the intersubject concept of pedagogic consciousness activity, initiative, freedom in the value interaction of subjects are set up as priorities. Dialogue in the educational process is not viewed in the single paradigm of the awareness of the participants' activity but always is presented itself as an interparadigmal reality that includes various optimal impacts on the other and interferences in his inner and spiritual world. In the publication the author's position in regard to a dialogue as a form of intersubject relationships in the educational process is reflected. Interconnection of the dialogue's participants in transition to the development of each of them is reflected as well. Dialogue in the intersubject space is forming that very special moral atmosphere in the context of which everyone has an opportunity to find his own way of self-actualization and search for intellectual and spiritual identity.

**ИЗУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ****Грачёв А.С., Гавришова Е.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85),  
e-mail: 322737@bsu.edu.ru, grarook@mail.ru, gavrishova@bsu.edu.ru

В статье проводится сравнительный анализ двигательной активности студентов различных специальностей. Для этого 126 студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета были разделены на три группы. В первую группу были включены студенты гуманитарных специальностей, во вторую – технических специальностей, и в третью – естественно-научных. Двигательная активность студентов была изучена с помощью анкетирования и шагометрии. Данные шагометрии свидетельствуют о том, что наиболее высокие показатели недельной, месячной и семестровой двигательной активности выявлены у студентов технических специальностей. Учитывая результаты анкетирования, можно предположить, что высокие показатели двигательной активности у студентов технических специальностей обусловлены их интересом к активным видам отдыха. Представленные в статье данные могут быть использованы для разработки методик или технологий устранения дефицита локомоций у студенческой молодежи.

**STUDYING OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES****Grachov A.S., Gavrishova E.V.**

Belgorod state national research university, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),  
e-mail: 322737@bsu.edu.ru, grarook@mail.ru, gavrishova@bsu.edu.ru

A comparative analysis of motor activity of students of various specialties is carried out in this article. 126 students of the Belgorod State National Research University were divided into three groups. The first group included students of the humanities, the second – the technical specialties, and the third – the natural sciences.

Motor activity of the students was studied by means of questioning and pedometry. Pedometry data indicate that the highest rates of weekly, monthly and semester motor activity have been revealed at students of technical specialties. Analyzing the results of questioning, it is possible to assume that such high rates of motor activity at students of technical specialties, are caused by their interest to active types of rest. The data presented in this article can be used for development of techniques or technologies to elimination of deficiency of locomotion at students' youth.

### **СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ**

**Гребнева Д.М.**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», Нижний Тагил,  
Россия (622031, Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57),  
e-mail: office@ntspi.ru

В статье рассматривается проблема обучения программированию в современной школе. Приведен обзор методических подходов к преподаванию данного раздела информатики с позиции роли языка программирования в учебном процессе: когнитивный, практико-ориентированный, проблемный и семиотический. Особое внимание уделено семиотическому подходу: конкретизированы его принципы в контексте обучения программированию (учет эмоционально-ценностной сферы учащихся, контекстуального понимания знаковых систем, последовательности изучения знаковых систем по возрастающим степеням абстрактности, единства представления о виртуальных и реальных объектах, историзма, дискретности осмысления информации), описаны особенности реализации данного подхода на уроках информатики. Рассмотренные принципы семиотического подхода раскрывают механизмы взаимодействия учителя и обучающихся и могут быть положены в основу методики обучения программированию в школе.

### **SEMIOTIC APPROACH TO TEACHING PROGRAMMING AT SCHOOLS**

**Grebneva D.M.**

Nizniy Tagil State Social and Pedagogic Academy, Nizniy Tagil, Russia  
(622031, Nizniy Tagil, streer Krasnogvardeyskaya, 57),  
e-mail: office@ntspi.ru

The article discusses the problem of teaching programming in modern schools. The author makes review of the methodical approaches to teaching this part of computer science. According to the role of programming language in the teaching process we may classify them as cognitive, practical oriented, problem and semiotic approaches. The author makes special emphasis to semiotic approach and concretizes its principles to the process of teaching programming language. These principles are excluding emotional value sphere of students, contextual understanding of sign systems, sequencing study of sign systems in increasing powers of abstraction, representation of the unity of the virtual and real objects, historicism, and discrete interpretation of information. Also the main features of the implementation semiotic approach on computer science lessons are described. The principles of semiotic approach reveal the way of interaction between a teacher and students and can be used as the basis to design the methodic of teaching programming at schools.

### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ «ДУХОВНОСТЬ», «НРАВСТВЕННОСТЬ», «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

**Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения И. Н. Ульянова, д. 4),  
e-mail: eliz.grin9@yandex.ru, larisochka2004@mail.ru

Статья посвящена проблеме постановки вопроса о сущности таких понятий, как «духовность», «нравственность» и «духовно-нравственный потенциал». Актуальность темы, обозначенной авторами в настоящей статье, не вызывает сомнения в связи с тем, что в современном образовании всё острее ощущается потребность в воспитании духовно-богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Понятия «духовность» и «нравственность» рассматриваются с точки зрения различных наук: философии, культурологии, психологии и педагогики. Авторами раскрыты подходы к пониманию сущности понятия «духовность», представлен светский и религиозный подходы. В данной статье также приведена взаимосвязь между понятиями «духовность» и «нравственность» через категорию «духовно-нравственный потенциал». Обоснована необходимость присутствия духовно-нравственной составляющей во всех направлениях воспитательной деятельности.