

ФИЛОСОФИЯ ИНТЕРСУБЪЕКТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ**Горшкова В.В.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия
(192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15), e-mail: MovaAE@gup.ru

Представлена авторская точка зрения на роль intersubjectности как фактора преодоления кризисной ситуации в современном образовании. В intersubjectной концепции педагогического сознания приоритетными являются: активность, инициатива, свобода в ценностном взаимодействии субъектов. Диалог в образовательном процессе не рассматривается в единой парадигме сознания деятельности его участников, а всегда представляет собой межпарадигмальную реальность, которая исключает всякие оптимальные воздействия на другого и вмешательства в его внутренний и духовный мир. В работе отражена авторская позиция относительно диалога как формы intersubjectных отношений в образовательном процессе и отражается взаимосвязь, переходящая в развитие каждого из участников диалога. Диалог в intersubjectном пространстве формирует ту особо нравственную атмосферу, в контексте которой каждый имеет возможность найти собственный путь самоосуществления и поиска интеллектуальной и духовной идентичности.

PHILOSOPHY OF INTERSUBJECT RELATIONS IN A PEDAGOGIC CONSCIOUSNESS**Gorshkova V.V.**

NOU VPO "St. Petersburg University of Humanities and Social Sciences". St. Petersburg, Russia
(192238, St. Petersburg, 15 Fuchika st.), email: MovaAE@gup.ru

The author's point of view on the role of intersubject relations as a factor of overcoming the crisis in modern education is presented. In the intersubject concept of pedagogic consciousness activity, initiative, freedom in the value interaction of subjects are set up as priorities. Dialogue in the educational process is not viewed in the single paradigm of the awareness of the participants' activity but always is presented itself as an interparadigm reality that includes various optimal impacts on the other and interferences in his inner and spiritual world. In the publication the author's position in regard to a dialogue as a form of intersubject relationships in the educational process is reflected. Interconnection of the dialogue's participants in transition to the development of each of them is reflected as well. Dialogue in the intersubject space is forming that very special moral atmosphere in the context of which everyone has an opportunity to find his own way of self-actualization and search for intellectual and spiritual identity.

**ИЗУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ****Грачёв А.С., Гавришова Е.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85),
e-mail: 322737@bsu.edu.ru, grarook@mail.ru, gavrishova@bsu.edu.ru

В статье проводится сравнительный анализ двигательной активности студентов различных специальностей. Для этого 126 студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета были разделены на три группы. В первую группу были включены студенты гуманитарных специальностей, во вторую – технических специальностей, и в третью – естественно-научных. Двигательная активность студентов была изучена с помощью анкетирования и шагометрии. Данные шагометрии свидетельствуют о том, что наиболее высокие показатели недельной, месячной и семестровой двигательной активности выявлены у студентов технических специальностей. Учитывая результаты анкетирования, можно предположить, что высокие показатели двигательной активности у студентов технических специальностей обусловлены их интересом к активным видам отдыха. Представленные в статье данные могут быть использованы для разработки методик или технологий устранения дефицита локомоций у студенческой молодежи.

STUDYING OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES**Grachov A.S., Gavrishova E.V.**

Belgorod state national research university, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),
e-mail: 322737@bsu.edu.ru, grarook@mail.ru, gavrishova@bsu.edu.ru

A comparative analysis of motor activity of students of various specialties is carried out in this article. 126 students of the Belgorod State National Research University were divided into three groups. The first group included students of the humanities, the second – the technical specialties, and the third – the natural sciences.