

ний с элементами динамики и приёмы пополнения арсенала движений учащихся. В статье подробно описаны упражнения, которые можно выполнять сидя на стуле или стоя у парты. Авторы приводят ряд требований к физическим упражнениям для их рационального включения в учебную работу на уроке. Отдельное внимание уделяется дыхательной гимнастике, предупреждающей различные заболевания детей младшего школьного возраста. Учителям предлагается вводить в педагогическую практику традиции, увеличивающие двигательную активность детей и использовать для организации динамического урока символы динамических элементов, означающие разнообразные физические или дыхательные упражнения. В статье приведены результаты исследований авторов, подтверждающие преимущества динамического урока по сравнению с традиционным.

### **REALIZATION OF ORGANISATIONAL-PEDAGOGICAL HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES ON DYNAMIC LESSON IN PRIMARY SCHOOL**

**Golovko E.V., Ryzhkova Y.P.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308007, Belgorod, Studencheskaja St. 14),  
e-mail: ryzhkova@bsu.edu.ru, golovko@bsu.edu.ru.

In the article the ways of realization of organizational-pedagogic health saving technologies in teaching process of primary school are presented. The notion "dynamic lesson" is disclosed, organization-pedagogical conditions of dynamic lesson are considered: examples of didactic tasks with dynamic elements and methods of refilling of students' motion range. The article describes in detail the exercises which you may carry out on a chair or standing at a desk. Authors bring some requirements to physical exercises for their rational inclusion into study at a lesson. The separate attention devotes to the respiratory gymnastics warning various diseases of children of younger school age. Teachers are offered to enter to pedagogical practice the traditional which increase physical activity of children and to use symbols of the dynamic elements of a "dynamic lesson" representing different physical or respiratory exercises. The results of the researches confirming the advantages of the dynamic lesson in comparison with traditional are given.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Гончарова И.И.**

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград, Россия  
(236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14), e-mail: myemail-08@mail.ru

В статье рассматривается опыт педагогической организации самопознания школьников, направленной на формирование у младших подростков представлений о собственной индивидуальности. Содержание понятия «представления о собственной индивидуальности» раскрывается на основе концепции индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк). В качестве объектов самопознания предложены семь сфер индивидуальности: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, волевая, экзистенциальная и сфера саморегуляции. Среди организационных форм – Ученическая психологическая лаборатория в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, которая позволяет объединить усилия всего педагогического коллектива школы, вывести педагогическую организацию самопознания учащихся на уровень целеполагания. Представлены критерии и уровни сформированности представлений о своей индивидуальности у младших подростков.

### **PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN FORMATION OF YOUNGER TEENAGERS VIEWS ON OWN INDIVIDUALITY DURING EDUCATIONAL PROCESS**

**Goncharova I.I.**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, A.Nevskogostreet, 14),  
e-mail: myemail-08@mail.ru

The article considers experience of the pedagogical organization of school students self-research, directed on formation of ideas of own individuality in younger teenagers. The content of concept «ideas of own individuality» is revealed based on the identity concept (O. S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk). Seven spheres of individuality are proposed as objects of self-knowledge: intellectual, motivational, emotional, subject and practical, will power, existential and self-control sphere. Among organizational forms are Student's psychological laboratory in unity with lessons and extracurricular activities which allow to combine efforts of all pedagogical school staff to bring the pedagogical organization of students self-research to goal-setting level. There are also criteria and levels of formation of younger teenagers ideas on own individuality.

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Горбунова Г.А.**

Высшая школа народных искусств (институт);  
191186, г. Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, дом 2, лит. А, E-mail: veta5@ya.ru

Попытки объяснить загадку человеческого творчества делались, начиная с глубокой древности. В течение столетий этот объяснительный принцип оставался единственным применительно к творческим способностям.