

THE ROLE OF THE PUBLIC IN THE FORMATION OF STATE-PUBLIC MANAGEMENT OF THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS

Fedotova G.A.¹, Govorushina T.K.²

1 ФГБОУ ВПО «Novgorod state University named after Yaroslav the Wise», the Ministry of education and science of the Russian Federation, Veliky Novgorod, Russia (173015, Veliky Novgorod, ul. Pskov, etc. 3), e-mail gala@list.ru

2 ФГБОУ ВПО «Novgorod state University named after Yaroslav the Wise», Novgorod the Great, Russia, 173003, Novgorod the Great, ул.Б.Санкт-Petersburg, etc. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

On the basis of the analysis of the features of the modern practice of the system of supplementary education of children and adults identified the need for involvement of the public in the management of the new organization of the institutional mechanism. Set the origins of the state-public management in Russia. Identified difficulties in the modern state of state-public management as an Association of efforts of the state and society in solving problems of education of children and adults. Races-covered benefits of the public-state management at the territorial level and is represented by its structure. Defined competences of the activities of the public management bodies and qualitative indicators of the state and public administration in the system of additional supplementary education of children and adults. Disclosed to the General contents and principles in the management activities of the state and the public as part of the state-public management of the system of additional education of children and adults.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА САМОМЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Говорушина Т.К.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул.Б.Санкт-Петербургская, д. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

Выявлены причины возникновения самоменеджмента как науки инновационного управления организацией в условиях неустойчивости влияния внешних факторов и внутренней среды, обеспечивающей на основе гуманистических и демократических отношений между субъектами их максимальную самореализацию и преодоление затруднений в профессиональной деятельности и в личной жизни, что, в свою очередь, способствует и развитию самой организации. На основе рефлексивного анализа определены этапы становления самоменеджмента. Раскрыта сущность отечественных и зарубежных концепций самоменеджмента. Выявлены возможности применения принципов самоменеджмента в управлении внешкольным воспитанием детей и подростков. Самоменеджмент внешкольного воспитания детей и подростков представлен с позиции внутренне ориентированных личных технологий.

SELF-MANAGEMENT PARADIGMS EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER

Govorushina T.K.

FGBOU VPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, ul.B.Sankt Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina @ mail.ru

The causes of self-management as a science, innovation management organization to volatile external factors and internal environment, on a basis of humanitarian and democratic relations between entities to maximize their self-realization and overcoming difficulties in professional and personal life, which, in turn, contributes to the development of the organization. Based on the analysis, the reflexive stages of self-management. The essence of domestic and foreign concepts of self-management. The capabilities of the principles of self-management in the management of school education of children and adolescents. Self-management of non-formal education of children and adolescents is presented from the perspective of internally oriented personal technology.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИНАМИЧЕСКОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Головки Е.В., Рыжкова Ю.П.

ГОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: ryzhkova@bsu.edu.ru, golovko@bsu.edu.ru.

В статье представлены пути реализации организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий в учебном процессе начальной школы. Раскрывается понятие «динамический урок», рассматриваются организационно-педагогические условия динамического урока: примеры использования дидактических зада-