

for students tolerance formation. As well known, the education computerization is perspective method of social and pedagogical problems solving, accuracy students tolerance formation. Informatization of education assumes not simply integration of pedagogical and information technologies, and strengthening of a role of information processes in educational activity and management of educational process. The modern specialists are sure in computer-aided pedagogic means using efficiency. Despite of it, the computer-aided technologies potential is not effectively using in students tolerance formation. Research problem – a question: how most effectively to use the potential of information technologies for formation of tolerance of students?

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕАУДИТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Говорущина Т.К.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

На основе ретроспективного историко-педагогического анализа определена роль и значимость просветительской деятельности прогрессивной интеллигенции в становлении специфического вида образования детей и подростков – внеаудиторного – как специфической составляющей российского педагогического процесса и эффективной многоканальной модели освоения культурного наследия, раскрыта сущность демократических концепций. Введено в научную терминологию определение внеаудиторного образования детей и подростков как истока внешкольного воспитания. Проведен анализ существующих концепций демократизации. Выявлены демократические особенности внеаудиторного образования детей и подростков в первой трети XX века. Определены демократические принципы внеаудиторного образования детей и взрослых: принцип связи «школы с жизнью»; трудовой принцип, принцип равенства и принцип развития в ребенке «живой детской любознательности» и создания положительного эмоционального настроения.

DEMOCRATIC FEATURES EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Govorushina T.K.

FGBOUVPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia
(173003, Veliky Novgorod, ul. B. Sankt-Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

Based on a retrospective analysis of historical and pedagogical defines the role and significance of enlighten-neurial activities of progressive intellectuals in the formation of a particular kind of education for children and adolescents - Extracurricular - as a specific component of the Russian pedagogical process and effective multi-channel model of the development of the cultural heritage, reveals the essence of democratic concepts. Permission scientific terminology definition extracurricular education of children and adolescents as a source of non-formal education. The analysis of existing concepts Nations democratization. Revealed features of democratic extracurricular education of children and adolescents in the first third of the XX century. Defined democratic principles extracurricular education of children and adults: the principle of communication «with the life of the school, working principle, the principle of equality and the principle of development of the child» live children's curiosity «and create positive of emotional attitude.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Говорущина Т.К.¹, Федотова Г.А.²

¹ ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

² ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства
образования и науки РФ, Великий Новгород, Россия (173015, г. Великий Новгород, ул. Псковская, д. 3),
e-mail: gala@list.ru

На основе анализа особенностей современной практики системы дополнительного образования детей и взрослых выявлена необходимость привлечения общественности к её управлению как нового организационного механизма. Установлены истоки возникновения государственно-общественного управления в России. Выявлены затруднения в современном состоянии государственно-общественного управления как объединения усилий государства и общества в решении проблем образования детей и взрослых. Раскрыты преимущества организации общественно-государственного управления на территориальном уровне и представлена её структура. Определены компетенции деятельности общественных органов управления и качественные показатели государственно-общественного управления в системе дополнительного образования детей и взрослых. Раскрыто общее содержание и принципы в управленческой деятельности государства и общественности как составляющих государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей и взрослых.

THE ROLE OF THE PUBLIC IN THE FORMATION OF STATE-PUBLIC MANAGEMENT OF THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS

Fedotova G.A.¹, Govorushina T.K.²

1 ФГБОУ ВПО «Novgorod state University named after Yaroslav the Wise», the Ministry of education and science of the Russian Federation, Veliky Novgorod, Russia (173015, Veliky Novgorod, ul. Pskov, etc. 3), e-mail gala@list.ru

2 ФГБОУ ВПО «Novgorod state University named after Yaroslav the Wise», Novgorod the Great, Russia, 173003, Novgorod the Great, ул.Б.Санкт-Petersburg, etc. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

On the basis of the analysis of the features of the modern practice of the system of supplementary education of children and adults identified the need for involvement of the public in the management of the new organization of the institutional mechanism. Set the origins of the state-public management in Russia. Identified difficulties in the modern state of state-public management as an Association of efforts of the state and society in solving problems of education of children and adults. Races-covered benefits of the public-state management at the territorial level and is represented by its structure. Defined competences of the activities of the public management bodies and qualitative indicators of the state and public administration in the system of additional supplementary education of children and adults. Disclosed to the General contents and principles in the management activities of the state and the public as part of the state-public management of the system of additional education of children and adults.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА САМОМЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Говорушина Т.К.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул.Б.Санкт-Петербургская, д. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

Выявлены причины возникновения самоменеджмента как науки инновационного управления организацией в условиях неустойчивости влияния внешних факторов и внутренней среды, обеспечивающей на основе гуманистических и демократических отношений между субъектами их максимальную самореализацию и преодоление затруднений в профессиональной деятельности и в личной жизни, что, в свою очередь, способствует и развитию самой организации. На основе рефлексивного анализа определены этапы становления самоменеджмента. Раскрыта сущность отечественных и зарубежных концепций самоменеджмента. Выявлены возможности применения принципов самоменеджмента в управлении внешкольным воспитанием детей и подростков. Самоменеджмент внешкольного воспитания детей и подростков представлен с позиции внутренне ориентированных личных технологий.

SELF-MANAGEMENT PARADIGMS EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER

Govorushina T.K.

FGBOU VPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, ul.B.Sankt Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina @ mail.ru

The causes of self-management as a science, innovation management organization to volatile external factors and internal environment, on a basis of humanitarian and democratic relations between entities to maximize their self-realization and overcoming difficulties in professional and personal life, which, in turn, contributes to the development of the organization. Based on the analysis, the reflexive stages of self-management. The essence of domestic and foreign concepts of self-management. The capabilities of the principles of self-management in the management of school education of children and adolescents. Self-management of non-formal education of children and adolescents is presented from the perspective of internally oriented personal technology.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИНАМИЧЕСКОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Головки Е.В., Рыжкова Ю.П.

ГОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: ryzhkova@bsu.edu.ru, golovko@bsu.edu.ru.

В статье представлены пути реализации организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий в учебном процессе начальной школы. Раскрывается понятие «динамический урок», рассматриваются организационно-педагогические условия динамического урока: примеры использования дидактических зада-