

for students tolerance formation. As well known, the education computerization is perspective method of social and pedagogical problems solving, accuracy students tolerance formation. Informatization of education assumes not simply integration of pedagogical and information technologies, and strengthening of a role of information processes in educational activity and management of educational process. The modern specialists are sure in computer-aided pedagogic means using efficiency. Despite of it, the computer-aided technologies potential is not effectively using in students tolerance formation. Research problem – a question: how most effectively to use the potential of information technologies for formation of tolerance of students?

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕАУДИТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Говорущина Т.К.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

На основе ретроспективного историко-педагогического анализа определена роль и значимость просветительской деятельности прогрессивной интеллигенции в становлении специфического вида образования детей и подростков – внеаудиторного – как специфической составляющей российского педагогического процесса и эффективной многоканальной модели освоения культурного наследия, раскрыта сущность демократических концепций. Введено в научную терминологию определение внеаудиторного образования детей и подростков как истока внешкольного воспитания. Проведен анализ существующих концепций демократизации. Выявлены демократические особенности внеаудиторного образования детей и подростков в первой трети XX века. Определены демократические принципы внеаудиторного образования детей и взрослых: принцип связи «школы с жизнью»; трудовой принцип, принцип равенства и принцип развития в ребенке «живой детской любознательности» и создания положительного эмоционального настроения.

DEMOCRATIC FEATURES EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Govorushina T.K.

FGBOUVPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia
(173003, Veliky Novgorod, ul. B. Sankt-Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

Based on a retrospective analysis of historical and pedagogical defines the role and significance of enlighten-neurial activities of progressive intellectuals in the formation of a particular kind of education for children and adolescents - Extracurricular - as a specific component of the Russian pedagogical process and effective multi-channel model of the development of the cultural heritage, reveals the essence of democratic concepts. Permission scientific terminology definition extracurricular education of children and adolescents as a source of non-formal education. The analysis of existing concepts Nations democratization. Revealed features of democratic extracurricular education of children and adolescents in the first third of the XX century. Defined democratic principles extracurricular education of children and adults: the principle of communication «with the life of the school, working principle, the principle of equality and the principle of development of the child» live children's curiosity «and create positive of emotional attitude.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Говорущина Т.К.¹, Федотова Г.А.²

¹ ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

² ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства образования и науки РФ, Великий Новгород, Россия (173015, г. Великий Новгород, ул. Псковская, д. 3),
e-mail: gala@list.ru

На основе анализа особенностей современной практики системы дополнительного образования детей и взрослых выявлена необходимость привлечения общественности к её управлению как нового организационного механизма. Установлены истоки возникновения государственно-общественного управления в России. Выявлены затруднения в современном состоянии государственно-общественного управления как объединения усилий государства и общества в решении проблем образования детей и взрослых. Раскрыты преимущества организации общественно-государственного управления на территориальном уровне и представлена её структура. Определены компетенции деятельности общественных органов управления и качественные показатели государственно-общественного управления в системе дополнительного образования детей и взрослых. Раскрыто общее содержание и принципы в управленческой деятельности государства и общественности как составляющих государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей и взрослых.