

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**Глебов В.А.**

ФГКВБОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, Пермь, ул. Гремячий лог, 1), e-mail: glebov59va@rambler.ru

В статье анализируются различные определения понятия «компетенция», «компетентность», основные положения компетентностного подхода в подготовке будущих офицеров служб технического обеспечения внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, средства формирования профессиональной компетентности при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов дисциплин основной образовательной программы, а также критерии оценки ее сформированности. В критериях определены требования к профессиональной компетентности офицеров-выпускников в различных направлениях деятельности, начиная от знания нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу деятельности, заканчивая соблюдением требований безопасности при выполнении отдельных операций технического обслуживания и ремонта транспортных средств специального назначения, состоящих на вооружении внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**THE ESSENCE OF THE CADETS PROFESSIONAL COMPETENCES
IN A MILITARY INSTITUTE****Glebov V.A.**

The federal state military educational establishment of higher professional education
«The Perm Military Institute of the Interior Army of the Russian Federation Home Affairs Department»,
Perm, Russia (614112, Perm, street Gremiachiy log, 1, e-mail: glebov59va@rambler.ru

The article analyzes different definitions of the terms «competence», «competency», main points of the competence approach to the military training for the prospect officers of technical support services in the Russian Interior Army. It is concerned with the means of the professional competency formation according to the basic educational program for humanities, social and economic disciplines, mathematics, sciences as well as the assessment criteria for the level of their professional competency. In the criteria, requirements to professional competence of officers - graduates in different spheres of activity, starting from the knowledge of normative - legal acts regulating activity, ending with observance of requirements of safety when performing certain operations of maintenance and repair of vehicles for special purposes, consisting on arms of the Interior Army of the Russian Federation Home Affairs Department.

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ****Глухенький И.Ю., Романов Д.А., Терюха Р.В.**

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия
(350072, Краснодар, ул. Московская, д. 2, кор.А),
e-mail: ilyag84@mail.ru, romanovs-s@yandex.ru, phizik@mail.ru

Формирование толерантности студентов – актуальная социально-педагогическая задача и социальный заказ системе образования, в том числе и профессионального. Цель исследования – разработка моделей использования информационных технологий для формирования толерантности студентов. Известно, что информатизация образования – один из наиболее перспективных путей решения многих социально-педагогических задач, в том числе и формирования толерантности обучающихся. Информатизация образования предполагает не просто интеграцию педагогических и информационных технологий, а усиление роли информационных процессов в образовательной деятельности и управлении образовательным процессом. Эффективность применения средств компьютерной дидактики ни у кого не вызывает сомнений. Тем не менее, по-прежнему не полностью используется потенциал информационных технологий в становлении толерантности студентов. Проблема исследования – вопрос: каким образом максимально эффективно использовать потенциал информационных технологий для формирования толерантности студентов?

**INFORMATIZATION OF EDUCATION ACE HAS FACTOR OF TRAINING
OF TOLERANCE OF STUDENTS****Glukhenkiy I.Y., Romanov D.A., Teryukha R.V.**

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),
e-mail: ilyag84@mail.ru, romanovs-s@yandex.ru, phizik@mail.ru,

Formation of tolerance of students – an actual social and pedagogical task and the social order to an education system, including professional. The purpose of investigation is computer-aided technologies using model elaborating

for students tolerance formation. As well known, the education computerization is perspective method of social and pedagogical problems solving, accuracy students tolerance formation. Informatization of education assumes not simply integration of pedagogical and information technologies, and strengthening of a role of information processes in educational activity and management of educational process. The modern specialists are sure in computer-aided pedagogic means using efficiency. Despite of it, the computer-aided technologies potential is not effectively using in students tolerance formation. Research problem – a question: how most effectively to use the potential of information technologies for formation of tolerance of students?

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕАУДИТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Говорущина Т.К.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

На основе ретроспективного историко-педагогического анализа определена роль и значимость просветительской деятельности прогрессивной интеллигенции в становлении специфического вида образования детей и подростков – внеаудиторного – как специфической составляющей российского педагогического процесса и эффективной многоканальной модели освоения культурного наследия, раскрыта сущность демократических концепций. Введено в научную терминологию определение внеаудиторного образования детей и подростков как истока внешкольного воспитания. Проведен анализ существующих концепций демократизации. Выявлены демократические особенности внеаудиторного образования детей и подростков в первой трети XX века. Определены демократические принципы внеаудиторного образования детей и взрослых: принцип связи «школы с жизнью»; трудовой принцип, принцип равенства и принцип развития в ребенке «живой детской любознательности» и создания положительного эмоционального настроения.

DEMOCRATIC FEATURES EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Govorushina T.K.

FGBOUVPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia
(173003, Veliky Novgorod, ul. B. Sankt-Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

Based on a retrospective analysis of historical and pedagogical defines the role and significance of enlighten-neurial activities of progressive intellectuals in the formation of a particular kind of education for children and adolescents - Extracurricular - as a specific component of the Russian pedagogical process and effective multi-channel model of the development of the cultural heritage, reveals the essence of democratic concepts. Permission scientific terminology definition extracurricular education of children and adolescents as a source of non-formal education. The analysis of existing concepts Nations democratization. Revealed features of democratic extracurricular education of children and adolescents in the first third of the XX century. Defined democratic principles extracurricular education of children and adults: the principle of communication «with the life of the school, working principle, the principle of equality and the principle of development of the child» live children's curiosity «and create positive of emotional attitude.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Говорущина Т.К.¹, Федотова Г.А.²

¹ ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

² ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства
образования и науки РФ, Великий Новгород, Россия (173015, г. Великий Новгород, ул. Псковская, д. 3),
e-mail: gala@list.ru

На основе анализа особенностей современной практики системы дополнительного образования детей и взрослых выявлена необходимость привлечения общественности к её управлению как нового организационного механизма. Установлены истоки возникновения государственно-общественного управления в России. Выявлены затруднения в современном состоянии государственно-общественного управления как объединения усилий государства и общества в решении проблем образования детей и взрослых. Раскрыты преимущества организации общественно-государственного управления на территориальном уровне и представлена её структура. Определены компетенции деятельности общественных органов управления и качественные показатели государственно-общественного управления в системе дополнительного образования детей и взрослых. Раскрыто общее содержание и принципы в управленческой деятельности государства и общественности как составляющих государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей и взрослых.