турные компоненты: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный и рефлексивный. На современном этапе многие педагоги сталкиваются с рядом проблем в ходе реализации ФГОС СПО. Отсутствие у педагогов опыта решения подобных затруднений указывает на необходимость помощи и поддержки со стороны методической службы колледжа. В данной работе сделана попытка научного осмысления содержательной и процессуальной сторон методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей. Обозначены критерии результативности методического сопровождения, которые помогут оценить соответствие между целью и результатом. Представлены и раскрыты этапы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; указаны формы работы с педагогами на каждом из перечисленных этапов.

PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL JUSTIFICATION OF METHODICAL MAINTENANCE OF INNOVATIVE ACTIVITY OF COLLEGE TEACHERS

Glazyrina T.G.

KRSEBE SPE «Slobodskoy State College of Pedagogic and Social Relations», Slobodskoy, Russia (613150, Slobodskoy, Lenin Street, 69), e-mail: slobkoll@mail.ru

The theoretical questions of innovative activity of teachers are considered in the article. The criteria, allowing to carry out an assessment of innovative activity, are defined; its structural components are analyzed: motivational, cognitive, technological, creative and reflexive. At the present stage many teachers face a number of problems during FGOS SPO realization. The teachers' absence of experience of the solution of similar difficulties indicates the need of the help and support from methodical service of college. The attempt of scientific judgment of the substantial and procedural parties of methodical maintenance of innovative activity of teachers is made in this work. Criteria of productivity of methodical maintenance which will help to estimate compliance between the purpose and result are designated. Stages of methodical maintenance of innovative activity of teachers are presented and explained; the work forms with teachers are specified on each of the listed stages.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail:oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов на неродном языке в неродной социокультурной среде. Проводится анализ факторов, влияющих на снижение эффективности учебной деятельности иностранных студентов, изучающих математику на неродном языке. Определяются причины снижения эффективности учебной деятельности. В статье отмечается, что организация самостоятельной работы иностранных студентов и создание учебно-методического комплекса дисциплины призваны реализовать личностно-ориентированный подход и определить результат качественного образования. Выделяются особенности конструирования математических текстов. Предлагается специальное учебное пособие, которое является инструментом академической адаптации иностранных студентов в вузе и призвано решить одну из методических проблем. В статье описывается структура и особенности пособия по математике, разработанного преподавателями ТПУ, анализируются особенности конструирования текста пособия, рассматривается взаимосвязь между его отдельными разделами. Также отмечаются цели, которые ставили авторы при составлении пособия, приводятся примеры.

MATHEMATICS STUDY GUIDE AS A TOOL FOR INTERNATIONAL STUDENT ACADEMIC ADAPTATION AT UNIVERSITY

Glazyrina E.D., Efremova O.N., Pakhomova E.G.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail:oks-efremova@yandex.ru

The article deals with topical issues of teaching students in non-mother tongue within non-native socio-cultural environment. Authors introduce analysis of factors which cause loss of international student learning efficiency while studying mathematics in non-native language and define reasons for it. Authors consider that self-study organization and course teaching materials development are to accomplish learner-centered approach and determine learning outcomes. The peculiarities of mathematics texts construction are highlighted in the article. Special student training manual which is considered as a tool for international student academic adaptation at the university is also presented. Authors describe structure and features of this manual designed by TPU trainers, analyze peculiarities of text construction, consider synergies between particular sections, point out aims of the manual and provide examples.