модератор и фасилитатор, которым необходимо обучить педагогов. Овладение педагогом технологией тьюторского сопровождения позволит помочь обучающемуся сориентироваться в новых образовательных условиях, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, организовать процесс самостоятельного обучения. Использование технологии модерации помогает решить вопросы развития группы как коллектива и организации взаимодействия и сотрудничества его участников, исключает формальный контроль и оценку, содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы, создает психологически комфортные условия. При использовании технологии фасилитации преодолевается традиционное закрепление за обучающимися исполнительской функции, что позволит перейти к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений, обучающегося.

TRANSFORMATION OF THE ROLES OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION

Gibadullina Y.M., Doronina N.A., Niyazova A.A.

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia,
(56, Znamensky St., Tobolsk, 626150), e-mail: doroti28@mail.ru

Theoretical and practical aspects of preparation of teachers to new roles in the conditions of formal, non-formal and informal education are considered in the article. Three main roles are allocated: the tutor, the moderator and a fasilitator which needs to train teachers. Mastering by the teacher of technology of tutor maintenance will allow help being trained to orient in new educational conditions, to choose an individual educational route, to organize process of independent training. The use of technology of a moderation helps to resolve issues of development of group as collective and the organization of interaction and cooperation of its participants, excludes formal control and an assessment, contains the ways of activity specifying a solution of a problem for group, creates psychologically comfortable conditions. When using technology of a fasilitation traditional fixing for being trained in performing function that will allow to pass to preparation active, capable to the independent analysis and adoption of non-standard solutions of the being trained is overcome.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Гладилина И.П.[1], Сергеева С.А.[2]

1 Московский городской университет управления Правительства Москвы
(107045, Москва, ул. Сретенка, д.28), e-mail: shtazi87@mail.ru
2 Московский государственный университет экономики, статистики и информатики
(119501, г. Москва, ул. Нежинская, 7), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Государственные закупки являются важнейшим фактором социально-экономического развития страны. Но вопросу кадрового обеспечения госзакупок до недавнего времени уделяли недостаточное внимание. Анализ современного состояния в сфере государственных закупок и задачи перехода на контрактную систему в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд и внедрения их в городе Москве выделяют проблему психолого-педагогических особенностей развития творческого мышления специалистов в данной сфере в актуальную научную задачу. Творческое мышление рассматривается авторами статьи на основе концепции творчества как психического процесса Я. А. Пономарева. Авторы отмечают, что теоретическая модель творческой личности отражает внутренние предпосылки к творчеству, а творческое мышление развивается в творческой деятельности. Психолого-педагогические особенности развития творческого мышления специалистов в сфере государственных закупок предусматривают активную творческую деятельность в процессе приобретения знаний по госзакупкам разного содержания и разной степени сложности, позволяющих повысить профессионализм кадров.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT CREATIVE THINKING OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PUBLIC PURCHASE SOCIOCULTURAL BY THE DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN AND YOUTH

Gladilina I.P.[1], Sergeeva S.A.[2]

1 The Moscow City Government University of Management in Moscow,
(107045, Moscow, Sretenka Street 28), e-mail: shtazi87@mail.ru
2 Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics
(119501, Moscow, ul. Nizhyns'ka 7), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Public procurement is the most important factor for socio-economic development of the country. But question of personnel maintenance of state purchases, until recently, have paid insufficient attention. Analysis of modern condition in government procurement and tasks of transition to the contract system in the procurement of goods, works and services for state needs and their introduction in the city of Moscow Crafted problem of psychological and pedagogical

features of the development of creative thinking professionals in this area to date scientific problem. Creative thinking is regarded by the present authors on the concept of of creativity as a of the mental process Y. A. Ponomarev. The authors note that the theoretical model of creative personality reflects the internal prerequisites for creativity and creative thinking is developing in a creative activity. Psycho-pedagogical features of the development of creative thinking professionals in the field of public procurement provide creative activities in the acquisition of knowledge on public procurement of different content and different levels of complexity that can increase the professionalism of personnel.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гладких В.В., Киргинцева Н.С.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронеж, Россия (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 «А»), e-mail: natalysn@yandex.ru

Проанализировано современное состояние вопроса развития профессиональной компетентности в условиях модернизации высшего профессионального образования, рассмотрены понятия «информационная грамотность» и «информационная культура», показана взаимосвязь между коммуникативной и интеллектуальной компетенциями в составе интегративного конструкта «профессиональная компетентность специалиста». Выявлена актуальность средового подхода к организации обучения иностранному языку в современной высшей школе. Указывается, что наиболее оптимальным вариантом организации образовательного процесса в вузе в условиях применения средового подхода является применение адаптируемых дидактических информационных сред на базе инфокоммуникационных технологий. При этом дидактическая информационная среда выполняет следующие функции: позволяет добиться уменьшения затрат времени на сбор и обработку информации в процессе обучения; обеспечивает обучающихся и обучающих необходимой для формирования всех компонентов профессиональной компетентности информацией; опосредует взаимодействие обучающих и обучающихся.

DEVELOPING INFORMATION CULTURE AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS WITHIN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION

Gladkikh V.V., Kirgintseva N.S.

Prof. N. E. Zhukovski and Y. A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, Russia, (394064, Starykh Bolshevikov street, 54 A, Voronezh, Russia), e-mail: natalysn@yandex.ru

We've analyzed current state of professional competence development within the framework of higher education modernization. The article also dwells upon the issues of information literacy and information culture. Interconnection between communicative and intellectual competencies as professional competence components is being covered. Learning environments are being viewed as advanced principles of foreign language learning at higher educational institutions. It is stated that the most promising way of introducing learning environments into university classroom is through creating ICT-based responsive learning environments. The latter perform multiple functions: allow for reduction of time expenditures for information acquisition and processing while learning; provide teachers and learners with all information necessary for all professional competence components development; mediate teacher-learner cooperation.

ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гладкова О.Д., Коннова З.И.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, Россия (300012, Тула, пр-т Ленина, 92), e-mail: glad9246@yahoo.com

Статья рассматривает вопросы, связанные с эффективным обучением профессионально ориентированному иностранному языку (английскому) и мониторингом качества профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов, с позиций компетентностного подхода при обучении в неязыковом вузе. Анализу подвергаются два основных направления работы: современные образовательные технологии (электронные учебно-методические ресурсы, электронные тесты), а также формирование и мониторинг профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов на базе этих технологий. Авторы предлагают описание педагогического эксперимента, доказывающего эффективность формирования и мониторинга профессиональной языковой подготовки будущих специалистов на базе современных образовательных технологий, и указывают на положительную динамику обучения, а именно: улучшение качества знаний. Динамика изменения сформированности компонентов профессиональной иноязычной подготовки будущих выпускников вуза представлена