

**THEORETICAL ASPECTS OF FUNDS AESTHETIC EDUCATION  
OF FOLKLORE DAGESTAN**

**Hasanova J.T.**

HPE «Dagestan State Pedagogical University» 367003, Russia, Makhachkala, st. Yaragskogo, 57,  
dgpu-05@yandex.ru

This article examines the theoretical, educational, educational aspects of aesthetic education by means of folklore. Detailed analysis of theoretical and methodological, psychological and educational problems of aesthetic education, identified effective means of using the spiritual and cultural values of the people of Dagestan folklore. It defines the role of folklore in modern life and the use of its educational potential in the development of spiritual and moral aesthetic culture of the school students. It is shown that the concentration in the works of folklore of various systematic valuable material to study and determine its theoretical specific capacity and is prioritized in the process of aesthetic education. Article Gasanova J. T. is valuable because it to rethink the theory aesthetic education, means of folklore Dagestan. Provides an interesting analysis of the current stage of the problem, it also shows the different points of view on the subject. The article made a serious and necessary step in the direction of studying the problem of aesthetic education by means of folklore of the peoples of Dagestan.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ  
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ  
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ФИГУР ВРАЩЕНИЯ»)**

**Гатауллин А.М., Зарипов Ф.Ш.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) государственный университет», Казань, Россия  
(40008, Казань, ул. Кремлевская, 18)

Рассмотрена концепция междисциплинарных связей при преподавании математики в школе, а в связи с этим подготовка учителей математики и информатики, способных реализовать данный подход. В соответствии с ней предметные (математические и информационно-компьютерные) и методические знания будущих учителей переплетаются в учебном процессе и направлены на умение решать прикладные задачи и использовать эти умения в процессе математического и компьютерного моделирования реальных процессов. В частности, в статье изучается возможность использования компьютера при разрешении ряда проблемных ситуаций, возникающих при обучении геометрии и ряда вопросов междисциплинарной связи геометрии и других дисциплин. Используются математические программы “GEO GEBRA”, “Живая геометрия” и “MAPLE”. Рассмотрены примеры, развивающие мышление и пространственное воображение школьников.

**THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL  
ON THE BASIS OF THE PRINCIPLE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS  
(FOR EXAMPLE, THE THEME OF «BUILDING A ROTATION FIGURES»)**

**Gataullin A.M., Zaripov F.S.**

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlin street, 18)

The conception of interdisciplinary ties with the teaching mathematics at schools, and in connection of this problem training of teachers of mathematics and computer science who is able to implement this approach were considered. According to this conception subject (mathematical and informational and computer) and methodological knowledge of future teachers are intertwined in the learning process and they are aimed to ability for solving applied tasks and using these skills in the process of mathematical and computer modeling of real processes. In particular, in the article we explore the possibility of using the computer for resolving a number of issues in teaching geometry and a number of issues of interdisciplinary communication of geometry and other disciplines. Mathematical programs such as “GEO GEBRA”, “The Geometer’s Sketchpad” and “MAPLE” are used. Examples which develop thinking and spatial imagination of school children were considered too.

**ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМАЛЬНОГО,  
НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А.**

ФБГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,  
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56), e-mail:doroti28@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки педагогов к новым ролям в условиях формального, неформального и информального образования. Выделены три основные роли: тьютор,

модератор и фасilitатор, которым необходимо обучить педагогов. Овладение педагогом технологией тьюторского сопровождения позволит помочь обучающемуся сориентироваться в новых образовательных условиях, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, организовать процесс самостоятельного обучения. Использование технологии модерации помогает решить вопросы развития группы как коллектива и организации взаимодействия и сотрудничества его участников, исключает формальный контроль и оценку, содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы, создает психологически комфортные условия. При использовании технологии фасилитации преодолевается традиционное закрепление за обучающимися исполнительской функции, что позволит перейти к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений, обучающегося.

### **TRANSFORMATION OF THE ROLES OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION**

**Gibadullina Y.M., Doronina N.A., Niyazova A.A.**

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia,  
(56, Znamensky St., Tobolsk, 626150), e-mail: doroti28@mail.ru

Theoretical and practical aspects of preparation of teachers to new roles in the conditions of formal, non-formal and informal education are considered in the article. Three main roles are allocated: the tutor, the moderator and a facilitator which needs to train teachers. Mastering by the teacher of technology of tutor maintenance will allow help being trained to orient in new educational conditions, to choose an individual educational route, to organize process of independent training. The use of technology of a moderation helps to resolve issues of development of group as collective and the organization of interaction and cooperation of its participants, excludes formal control and an assessment, contains the ways of activity specifying a solution of a problem for group, creates psychologically comfortable conditions. When using technology of a facilitation traditional fixing for being trained in performing function that will allow to pass to preparation active, capable to the independent analysis and adoption of non-standard solutions of the being trained is overcome.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

**Гладилина И.П.<sup>1</sup>, Сергеева С.А.<sup>2</sup>**

1 Московский городской университет управления Правительства Москвы  
(107045, Москва, ул. Сретенка, д.28), e-mail: shtazi87@mail.ru

2 Московский государственный университет экономики, статистики и информатики  
(119501, г. Москва, ул. Нежинская, 7), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Государственные закупки являются важнейшим фактором социально-экономического развития страны. Но вопросу кадрового обеспечения госзакупок до недавнего времени уделяли недостаточное внимание. Анализ современного состояния в сфере государственных закупок и задачи перехода на контрактную систему в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд и внедрения их в городе Москве выделяют проблему психолого-педагогических особенностей развития творческого мышления специалистов в данной сфере в актуальную научную задачу. Творческое мышление рассматривается авторами статьи на основе концепции творчества как психического процесса Я. А. Пономарева. Авторы отмечают, что теоретическая модель творческой личности отражает внутренние предпосылки к творчеству, а творческое мышление развивается в творческой деятельности. Психолого-педагогические особенности развития творческого мышления специалистов в сфере государственных закупок предусматривают активную творческую деятельность в процессе приобретения знаний по госзакупкам разного содержания и разной степени сложности, позволяющих повысить профессионализм кадров.

### **PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT CREATIVE THINKING OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PUBLIC PURCHASE SOCIOCULTURAL BY THE DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN AND YOUTH**

**Gladilina I.P.<sup>1</sup>, Sergeeva S.A.<sup>2</sup>**

1 The Moscow City Government University of Management in Moscow,  
(107045, Moscow, Sretenska Street 28), e-mail: shtazi87@mail.ru

2 Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics  
(119501, Moscow, ul. Nizhyn's'ka 7), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Public procurement is the most important factor for socio-economic development of the country. But question of personnel maintenance of state purchases, until recently, have paid insufficient attention. Analysis of modern condition in government procurement and tasks of transition to the contract system in the procurement of goods, works and services for state needs and their introduction in the city of Moscow Crafted problem of psychological and pedagogical