

THEORETICAL ASPECTS OF FUNDS AESTHETIC EDUCATION OF FOLKLORE DAGESTAN

Hasanova J.T.

HPE «Dagestan State Pedagogical University» 367003, Russia, Makhachkala, st. Yaragskogo, 57,
dgpu-05@yandex.ru

This article examines the theoretical, educational, educational aspects of aesthetic education by means of folklore. Detailed analysis of theoretical and methodological, psychological and educational problems of aesthetic education, identified effective means of using the spiritual and cultural values of the people of Dagestan folklore. It defines the role of folklore in modern life and the use of its educational potential in the development of spiritual and moral aesthetic culture of the school students. It is shown that the concentration in the works of folklore of various systematic valuable material to study and determine its theoretical specific capacity and is prioritized in the process of aesthetic education. Article Gasanova J. T. is valuable because it to rethink the theory aesthetic education, means of folklore Dagestan. Provides an interesting analysis of the current stage of the problem, it also shows the different points of view on the subject. The article made a serious and necessary step in the direction of studying the problem of aesthetic education by means of folklore of the peoples of Dagestan.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ФИГУР ВРАЩЕНИЯ»)

Гатауллин А.М., Зарипов Ф.Ш.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) государственный университет», Казань, Россия
(40008, Казань, ул. Кремлевская, 18)

Рассмотрена концепция междисциплинарных связей при преподавании математики в школе, а в связи с этим подготовка учителей математики и информатики, способных реализовать данный подход. В соответствии с ней предметные (математические и информационно-компьютерные) и методические знания будущих учителей переплетаются в учебном процессе и направлены на умение решать прикладные задачи и использовать эти умения в процессе математического и компьютерного моделирования реальных процессов. В частности, в статье изучается возможность использования компьютера при разрешении ряда проблемных ситуаций, возникающих при обучении геометрии и ряда вопросов междисциплинарной связи геометрии и других дисциплин. Используются математические программы «GEO GEBRA», «Живая геометрия» и «MAPLE». Рассмотрены примеры, развивающие мышление и пространственное воображение школьников.

THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL ON THE BASIS OF THE PRINCIPLE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS (FOR EXAMPLE, THE THEME OF «BUILDING A ROTATION FIGURES»)

Gataullin A.M., Zaripov F.S.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlin street, 18)

The conception of interdisciplinary ties with the teaching mathematics at schools, and in connection of this problem training of teachers of mathematics and computer science who is able to implement this approach were considered. According to this conception subject (mathematical and informational and computer) and methodological knowledge of future teachers are intertwined in the learning process and they are aimed to ability for solving applied tasks and using these skills in the process of mathematical and computer modeling of real processes. In particular, in the article we explore the possibility of using the computer for resolving a number of issues in teaching geometry and a number of issues of interdisciplinary communication of geometry and other disciplines. Mathematical programs such as «GEO GEBRA», «The Geometer's Sketchpad» and «MAPLE» are used. Examples which develop thinking and spatial imagination of school children were considered too.

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гибадуллина Ю.М., Дороница Н.А., Ниязова А.А.

ФБГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56), e-mail: doroti28@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки педагогов к новым ролям в условиях формального, неформального и информального образования. Выделены три основные роли: тьютор,