

ICT competence in the Perm region and the requirements of modern society to the teacher. Describes the direction of working with students, the implementation of which results in the formation of information- communication skills. Focuses on such things as word processing, search, structuring and analysis of information on the global Internet. Emphasizes the role of ICT-competence in enhancing the competence level of information and visibility at every training session. Makes recommendations to the organization of independent work of students in the study of biological sciences focus, such as «Ecology» and «Histology», aimed at developing ICT-competence.

МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гарипов Л.Ф.¹, Утёмов В.В.²

1 НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия
(610002, Киров, ул. Казанская, 91), e-mail: ranel2@mail.ru

2 Филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», Киров, Россия
(610035, Киров, ул. Попова, 33), e-mail: piznet@mail.ru.

Даны характеристики понятий мотив и мотивация. Понятия раскрыты с разных точек зрения. Доказана эффективность применения познавательных компьютерных игр в младшем школьном возрасте. По мнению Ю. А. Первина, М. Гольцмана, основная цель применения компьютера в начальной школе – это использование его в процессе изучения школьных дисциплин, как математика, русский язык, естествознание, музыка, изобразительное искусство, а также формирование интереса положительного эмоционального отношения к компьютеру. Интерес для нас представляют исследования мотивации деятельности детей на компьютере, проведенные К. Еймерл, Ж. Шовэн. Авторы выделяют несколько типов мотивации: вначале мотивация к новизне, перемене окружения, затем ведущим становится «исследовательский мотив» и, наконец, появление мотивации, сопровождающей решение задач: понимать манипулирование, строить формы, двигать их, печатать и писать, чтобы ввести команды.

MOTIVATION TO COGNITIVE COMPUTER GAMES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Garipov L.F.¹, Utemov V.V.²

1 Vyatsky socio-economic institute, Kirov, Russia (610002, Kirov Str. Kazan, 91),
e-mail: ranel2@mail.ru

2 Branch VPO «Moscow State Industrial University», Kirov, Russia (610035, Kirov Str. Popov, 33),
e-mail: piznet@mail.ru.

Specifications are concepts motive and motivation. The concepts of disclosure from different points of view. The efficiency of the use of cognitive computer games in the early school years. According to Yu Pervin, M. Holtzman main purpose of using a computer at primary school - is to use it in the course of the study of school subjects such as mathematics, Russian language, science, music, visual arts, as well as the formation of interest in a positive emotional relationship to the computer. Interest to us are the study of motivation of children's activities on the computer, held Eymerrl K. and J. Shoven. The authors identify several types of motivation: first, the motivation for innovation, environment variables, and then becomes the leading «research motive,» and finally, the emergence of motivation that accompanies the decision of tasks: to understand the manipulation, build forms, move them, print and write, to enter commands.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОЛЬКЛОРА ДАГЕСТАНА

Гасанова Ж.Т.

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»,
367003, Россия, г. Махачкала, ул. Ярагского, д.57, dgpu-05@yandex.ru

В данной статье рассмотрены теоретические, образовательные, воспитательные аспекты эстетического воспитания школьников средствами фольклора. Подробно проведен анализ теоретико-методологической, психолого-педагогической проблемы эстетического воспитания школьников, выявлены эффективные средства использования духовной, культурной ценности фольклора народов Дагестана. Здесь определена роль фольклора в современной жизни и использование его педагогического потенциала в развитии духовно- нравственной эстетической культуры учащихся школ. Показано, что сосредоточение в произведениях фольклора разнообразного систематизированного ценностного материала, изучение и определение его теоретических и специфических возможностей считается первоочередным в процессе эстетического воспитания школьников. Статья Гасановой Ж. Т. ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория эстетического воспитания школьников средствами произведений фольклора Дагестана. Дается интересный анализ современному этапу проблемы, здесь также представлены разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В статье сделан серьезный и нужный шаг в направлении изучения проблемы эстетического воспитания школьников средствами произведений фольклора народов Дагестана.

THEORETICAL ASPECTS OF FUNDS AESTHETIC EDUCATION OF FOLKLORE DAGESTAN

Hasanova J.T.

HPE «Dagestan State Pedagogical University» 367003, Russia, Makhachkala, st. Yaragskogo, 57,
dgpu-05@yandex.ru

This article examines the theoretical, educational, educational aspects of aesthetic education by means of folklore. Detailed analysis of theoretical and methodological, psychological and educational problems of aesthetic education, identified effective means of using the spiritual and cultural values of the people of Dagestan folklore. It defines the role of folklore in modern life and the use of its educational potential in the development of spiritual and moral aesthetic culture of the school students. It is shown that the concentration in the works of folklore of various systematic valuable material to study and determine its theoretical specific capacity and is prioritized in the process of aesthetic education. Article Gasanova J. T. is valuable because it to rethink the theory aesthetic education, means of folklore Dagestan. Provides an interesting analysis of the current stage of the problem, it also shows the different points of view on the subject. The article made a serious and necessary step in the direction of studying the problem of aesthetic education by means of folklore of the peoples of Dagestan.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ФИГУР ВРАЩЕНИЯ»)

Гатауллин А.М., Зарипов Ф.Ш.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) государственный университет», Казань, Россия
(40008, Казань, ул. Кремлевская, 18)

Рассмотрена концепция междисциплинарных связей при преподавании математики в школе, а в связи с этим подготовка учителей математики и информатики, способных реализовать данный подход. В соответствии с ней предметные (математические и информационно-компьютерные) и методические знания будущих учителей переплетаются в учебном процессе и направлены на умение решать прикладные задачи и использовать эти умения в процессе математического и компьютерного моделирования реальных процессов. В частности, в статье изучается возможность использования компьютера при разрешении ряда проблемных ситуаций, возникающих при обучении геометрии и ряда вопросов междисциплинарной связи геометрии и других дисциплин. Используются математические программы «GEO GEBRA», «Живая геометрия» и «MAPLE». Рассмотрены примеры, развивающие мышление и пространственное воображение школьников.

THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL ON THE BASIS OF THE PRINCIPLE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS (FOR EXAMPLE, THE THEME OF «BUILDING A ROTATION FIGURES»)

Gataullin A.M., Zaripov F.S.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlin street, 18)

The conception of interdisciplinary ties with the teaching mathematics at schools, and in connection of this problem training of teachers of mathematics and computer science who is able to implement this approach were considered. According to this conception subject (mathematical and informational and computer) and methodological knowledge of future teachers are intertwined in the learning process and they are aimed to ability for solving applied tasks and using these skills in the process of mathematical and computer modeling of real processes. In particular, in the article we explore the possibility of using the computer for resolving a number of issues in teaching geometry and a number of issues of interdisciplinary communication of geometry and other disciplines. Mathematical programs such as «GEO GEBRA», «The Geometer's Sketchpad» and «MAPLE» are used. Examples which develop thinking and spatial imagination of school children were considered too.

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А.

ФБГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56), e-mail: doroti28@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки педагогов к новым ролям в условиях формального, неформального и информального образования. Выделены три основные роли: тьютор,