

THE PRACTICE OF CITIZENSHIP FORMATION OF THE YOUTH IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS (BASED ON THE MATERIAL OF THE FAR NORTH)

Kozhina O.V., Alexandrova N.S.

PEE HPE «Vyatka Social and Economic Institute», Kirov, Russia (610002 Kirov Str. Kazan, 91), nauka@vsei.ru

The paper analyzes the approaches to the formation of students' citizenship, marks peculiarities and difficulties of the present situation. It actualizes the importance of individual civil liability, legal awareness and tolerance formation as the state interest and social order. It conveys the necessity of a special educational work for the purpose of leveling the process of alienation of modern youth to the historical-cultural heritage. The article reviews the scientific principles of making the citizenship such as organization, gradualness, complexity. The author notes that the educational work conducted in the educational institutions was recognized as ineffective, and the impact of folk arts requires special study. The choice of folk art in the formation of citizenship is well-founded. A proof of the methodology for organizing this work is given. The author offers a stepwise work on the formation of students' citizenship. The article shows the problems and ways of working with students with the use of combination of folk arts at each stage.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИНТЕРЕСА К ДИАЛОГУ И МОТИВАЦИИ

Александрова Н.С., Гарипов Л.Ф.

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия
(610002, г. Киров, ул. Казанская, 91)

В статье обосновывается эффективность применения познавательных компьютерных игр в младшем школьном возрасте в целях мотивации к учению. В качестве базы автор предлагает использовать проблемно-диалогическую технологию посредством использования познавательных компьютерных игр. Игра строится таким образом, что сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам разрешить учебную проблему, то есть сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога с учащимся организуется поиск решения, или «открытие» нового знания. Итоги констатирующего исследования по формированию мотивации к учению младших школьников, среди прочих выводов, позволяют определить пути дальнейшей работы по организации учебного процесса и использования познавательных компьютерных игр для повышения заинтересованности учащихся.

COGNITIVE ELEMENTARY SCHOOL COMPUTER GAMES: OF INTEREST FOR DIALOGUE AND MOTIVATION

Aleksandrova N.S., Garipov L.F.

Vyatky Socio-Economic Institute, Kirov, Russia (610002, Kirov Str. Kazan, 91).

The article explains the efficacy of cognitive computer games in the early school years in order to motivate learning. As the base of the author proposes the use of problem- dialogic technology through the use of cognitive computer games. Game is structured in such a way that the first in the supply or encourages dialogue helps students solve learning problems , formulate the topic of the lesson or question for research, thereby causing the students interest in the new material , forming a cognitive motivation. Then, by means of the supply or spurring dialogue with the student organizes the search for solutions, or «discovery» of new knowledge. The results of the study on the formation of ascertaining the motivation for teaching younger students, among other conclusions , allow us to determine the way forward for the organization of the educational process and the use of cognitive computer games to promote the interest of students.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Алексеев В.Н.

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»,
Пермь, Россия (614000, Пермь, Комсомольский проспект, 29), e-mail: asodr@mail.ru

В статье раскрываются возможности сетевого взаимодействия образовательных субъектов как нового подхода к решению актуальной проблемы образования России - формирования гражданской компетентности обучающихся. Рассматриваются подходы в понимании термина «сетевое взаимодействие» в педагогической науке. Определяются основные его характеристики, выделяются функции. Интегративные тенденции в педагогике позволили выделиться модели сетевого взаимодействия как новой педагогической технологии, позволяющей