

АУТЕНТИЧНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Абакумова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,
Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина 36), e-mail: niv@land.ru
ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования,
Томск, Россия (634041, Томск, пр. Комсомольский 75), e-mail: niv@land.ru

В статье представлен педагогический мониторинг инноваций как необходимый элемент реализации компетентностного подхода на всех уровнях образования. Указаны задачи образовательных систем, которые можно решить через использование педагогического мониторинга. Рассматривается возможность оценки индивидуальных достижений обучающихся через использование аутентичных форм оценивания. Выделены технологии аутентичных форм оценивания: решение профессиональных задач, обобщенная оценка готовности к решению профессиональных задач, накопительная оценка (рейтинг), портфолио, учебный контракт. Дается оценка вышеперечисленных аутентичных форм через призму их использования в педагогическом мониторинге. Были использованы показатели – направленность технологии, широта использования, возможность проявления результатов инноваций и оценка эффективности педагогического мониторинга. Сделаны выводы относительно эффективности педагогического мониторинга инноваций, в который включены аутентичные формы оценивания.

AUTHENTIC FORMS OF ESTIMATION IN PEDAGOGICAL MONITORING OF INDIVIDUAL ACHIEVEMENTS BEING TRAINED

Abakumova N.N.

FGBOU VPO «National Research Tomsk State University», Tomsk, Russia
(36 Lenin Prospekt, Tomsk, 634050, Russia), e-mail: niv_tomsk@mail.ru
FGNU «Institute of Educational Systems Development», Tomsk, Russia
(75 Komsomolskii Prospekt, Tomsk, 634041, Russia), e-mail: niv_tomsk@mail.ru

Pedagogical monitoring of innovations is presented in article, as a necessary element of realization of competence-based approach on all education levels. Problems of educational systems which can be solved through use of pedagogical monitoring are specified. Possibility of an assessment of individual achievements of the authentic forms which were trained through use of estimation is considered. Technologies of authentic forms of estimation are allocated: the solution of the professional tasks, the generalized assessment of readiness for the solution of professional tasks, accumulative assessment (rating), portfolio, the educational contract. The assessment of above-mentioned authentic forms through a prism of their use in pedagogical monitoring is given. Indicators – a technology orientation, use width, possibility of manifestation of results of innovations and an assessment of efficiency of pedagogical monitoring were used. Conclusions concerning efficiency of pedagogical monitoring of innovations in which authentic forms of estimation are included are drawn.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Абрамова Д.А., Жукова Н.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина»,
Москва, Россия (127550, Москва, Лиственничная аллея, 58), e-mail: kafped@msau.ru

Рассмотрены вопросы педагогической диагностики уровней сформированности компетенций студентов, обучающихся в системе непрерывного профессионального образования. Разработанный математический инструментариий позволяет определить зависимость вероятности достижения необходимого условного уровня обученности от времени с целью применения полученных данных при отборе, построении содержания и выборе технологий обучения, а также для создания условий персонализированной (лично-ориентированной) траектории движения студентов на различных уровнях профессионального образования. При использовании математического инструментариия необходимо учитывать: состояние обученности (сумма получаемых знаний, выраженная в зачетных единицах); время изучения дисциплины; интенсивность потоков учебного материала или забывания (часть знаний, умений и навыков потерянная в единицу времени); интенсивность усвоения или обработки (часть знаний, умений и навыков усваиваемая в единицу времени).